

REPRÉSENTATIONS DE GRANDIR EN FAMILLE AUJOURD'HUI

LES VOIX DES PROFESSIONNELS, PARENTS ET ADOLESCENTS



PROJET ERASMUS+
GIFT: GROW IN FAMILY TODAY / GRANDIR EN FAMILLE AUJOURD’HUI
CONVENTION ERASMUS+ n° 2018-1-FR01-KA202-048115



Sommaire

Représentations de grandir en famille aujourd’hui. Les voix des professionnels, des parents et des adolescents	3
Résumé	3
Introduction	3
Liste des annexes	3
Représentations de grandir en famille aujourd’hui. Les voix des professionnels, des parents et des enfants français	7
Méthodologie de collecte des données	7
Résumé des résultats : les voix des professionnels	8
Résumé des résultats : les voix des parents	11
Résumé des résultats : les voix des enfants	14
Conclusions	16
Annexes	18
Représentations de grandir en famille aujourd’hui. Les voix des professionnels, des parents et des jeunes espagnols	20
Méthodologie de collecte des données	20
Résumé des résultats : les voix des professionnels	21
Résumé des résultats : les voix des parents	23
Résumé des résultats : les voix des jeunes	27
Conclusions	29
Annexes	32
Représentations de grandir en famille aujourd’hui. Les voix des professionnels, des familles et des adolescents italiens	35
Méthodologie de collecte des données	35
Résumé des résultats : les voix des professionnels	36
Résumé des résultats : les voix des familles	37
Résumé des résultats : les voix des adolescents	40
Conclusions	42
Annexes	44
Représentations de grandir en famille aujourd’hui. Les voix des professionnels, des parents et des adolescents roumains	45
Méthodologie de collecte des données	45
Résumé des résultats : les voix des professionnels	46
Résumé des résultats : les voix des parents	50
Résumé des résultats : les voix des adolescents	52
Conclusions	55
Annexes	57
Brève conclusion générale	60
Annexes communes	63
Références	67



Représentations de grandir en famille aujourd'hui.
Les voix des professionnels, des parents et des adolescents

Extrait

Ce document est le résultat de la réflexion commune des quatre pays (Espagne, France, Italie et Roumanie) participants au projet GIFT (Grow in Family Today – Grandir en Famille Aujourd'hui) sur les représentations sur ce qu'est grandir en famille aujourd'hui, du point de vue des professionnels des services sociaux ou médico-sociaux qui travaillent avec les familles en situation de vulnérabilité, mais aussi de celui des parents et des enfants et adolescents (de 10 à 17 ans). Elle commence par préciser l'objectif poursuivi et se poursuit par la description des outils de recherche utilisés, ainsi que la manière générale dont chaque équipe partenaire a travaillé et les résultats obtenus dans chaque pays (France, Espagne, Italie et Roumanie).

Ce matériel peut être utilisé par les spécialistes qui travaillent avec les familles, comme une source d'inspiration pour adapter les informations fournies à un contexte spécifique. Il peut être utilisé comme un support pour les décideurs politiques, les étudiants et toute autre personne souhaitant se familiariser avec les différentes perspectives sur le concept de famille qu'ont les professionnels du service social, ainsi que leurs bénéficiaires (parents, enfants et jeunes).

Les modèles des outils décrits sont inclus dans les annexes de ce document.

Introduction

Ce document est le produit intellectuel numéro 2 (IO2) du projet GIFT, dont l'objectif était de saisir la représentation des professionnels sur les familles d'aujourd'hui. Il fait suite au produit intellectuel numéro 1 (IO1) du projet, dont le but était d'aider le professionnel lui-même à identifier et à définir ce qui fait une famille aujourd'hui. Ce premier produit auquel nous nous référons permet aux personnes intéressées d'identifier les transformations que connaissent les familles, de faire ressortir l'importance de créer des dynamiques de co-construction et de participation de l'accompagnement, et d'identifier les risques liés à l'influence des services dans la construction de la famille.

Notre présent document complète le précédent en mettant en évidence les points de vue de certains nouveaux groupes cibles. Notre approche est partie de l'objectif et du groupe cible initialement prévus dans le projet. Le groupe cible initial était composé de professionnels qui travaillaient directement avec les familles et les enfants, sélectionnés parmi les institutions locales partenaires des équipes du projet GIFT. Cependant, dans les ateliers réalisés dans le cadre des activités d'apprentissage, organisés afin de préparer la structure des produits intellectuels, nous sommes parvenus, d'un commun accord, à la conclusion qu'il était nécessaire de compléter les visions des professionnels avec la perspective des parents, des enfants et des jeunes sur la famille. À cet égard, nous avons également étudié les points de vue des parents et des enfants et adolescents sur ce que signifie "grandir en famille aujourd'hui".

PROJET ERASMUS+
GIFT: GROW IN FAMILY TODAY / GRANDIR EN FAMILLE AUJOURD'HUI
CONVENTION ERASMUS+ n° 2018-1-FR01-KA202-048115



Nous avons donc décidé que les groupes cibles seraient composés de professionnels, de parents et d'enfants et de jeunes, et que les équipes nationales organiseraient au moins un groupe de discussion avec chacun d'entre eux, afin de répondre à l'objectif annoncé du projet, à savoir promouvoir le développement de relations positives entre parents et enfants au sein de la famille, dans ses dimensions émotionnelles, relationnelles et éducatives, dans leur contexte de vie. En effet, si les actions de soutien à la parentalité doivent permettre aux parents d'être accompagnés dans l'exercice de leur responsabilité, elles doivent aussi permettre aux garçons et aux filles de grandir dans un environnement favorable.

A cet égard, ce document présente les résultats des activités menées auprès des groupes cibles par chaque équipe nationale dans son propre pays, l'accent étant mis sur les représentations attachées à 'grandir en famille aujourd'hui'.

Le titre de ce document provient des propositions des ateliers auxquels ont participé les membres des équipes impliquées dans le projet. Au final, deux options de titre sont restées : "Grandir en famille aujourd'hui". Les voix des groupes de discussion" et "Représentations de grandir en famille aujourd'hui. Les voix des professionnels, des parents et des adolescents". Cette dernière a été choisie, car elle répond le plus fidèlement à l'objectif et aux résultats obtenus dans le cadre des activités menées avec les groupes cibles.

Nous avons décidé d'utiliser la méthode des "groupes de discussion" (focus groups) en raison des avantages qu'elle offre. Celle-ci permet de collecter des données dans un contexte social et utilise la dynamique du groupe pour construire les réponses, respectant ainsi la réalité sociale. Les groupes de discussion ont été composés selon la définition, qui stipule qu'il s'agit d'un "groupe de six à dix personnes, ne se connaissant pas à l'avance, débattant d'un sujet mené par une autre personne" (Krueger & Casey, 2014). L'interaction et la dynamique de groupe peuvent stimuler les réponses. "Un groupe de discussion est parfois la meilleure approche pour un sujet délicat" (Carey, 1994, 225). Même les sujets les moins volubiles sont stimulés à exprimer leurs expériences et leurs opinions. Il est donc utile dans les recherches auxquelles les personnes interrogées sont réticentes en raison des sujets abordés alors qu'elles sont confrontées à des opérateurs inconnus (Patton, 2002). En outre, elle permet de confronter un éventail d'expériences et d'opinions concernant une question d'intérêt et est recommandée pour les nouveaux sujets ou les questions qui n'ont pas été étudiées dans cette population respective (fonction d'exploration). Enfin et surtout, le groupe de discussion permet d'utiliser efficacement le temps et l'économie des opérateurs, dans le sens où deux personnes (le modérateur et son assistant) récoltent simultanément les expériences, les événements, etc. d'un plus grand nombre de sujets par rapport, par exemple, à l'entretien individuel.

Dans le cadre des ateliers et par le biais d'une activité de brainstorming, nous avons développé la forme générale des guides que chaque équipe nationale a adaptés à son contexte spécifique. Plusieurs versions de guides de discussion ont ainsi été développées, adaptées aux groupes cibles avec lesquels les équipes ont travaillé. Le guide pour le groupe de discussion composé de professionnels a été structuré en plusieurs chapitres (séries de questions) : "Représentations de la famille", "Grandir ensemble", "Relation entre les professionnels et les familles", "Les familles réfléchissent à leur situation", "Relation entre les services",



PROJET ERASMUS+
GIFT: GROW IN FAMILY TODAY / GRANDIR EN FAMILLE AUJOURD'HUI
CONVENTION ERASMUS+ n° 2018-1-FR01-KA202-048115



"Développement des professionnels". Le guide pour les groupes de discussion composés de parents et d'enfants/adolescents comprenait les chapitres "Représentations de la famille", "Grandir ensemble" et "Relations entre les professionnels et les familles".

Afin d'élaborer notre produit intellectuel, nous avons utilisé uniquement les données recueillies à partir des questions concernant les "Représentations de la famille" et "Grandir ensemble". Les résultats obtenus suite à l'application des autres séries de questions des guides et à la prise en compte de la question de l'intervention des professionnels dans l'activité avec les familles seront utilisés pour élaborer la production intellectuelle numéro 3 (IO3) du projet ("Lignes directrices qui aident à réfléchir/analyser la pratique professionnelle et à la guider").

Les données ont été collectées entre novembre 2018 et février 2020, et chaque équipe a adapté son nombre de groupes de discussion en fonction de la spécificité nationale. L'équipe française a mené un groupe de discussion avec des professionnels, un avec des parents et un avec des enfants à la puberté. L'équipe espagnole a mené deux groupes de discussion avec des professionnels, l'un avec des parents et l'autre avec des adolescents. L'équipe italienne a créé un groupe de discussion avec des professionnels, un avec des parents et deux groupes de discussion avec des adolescents. L'équipe roumaine a organisé un groupe de discussion avec des professionnels, un avec des parents et un avec des adolescents.

Le jeu de cartes DIXIT, créé par la société Libellud, a été proposé aux participants de tous les groupes de discussion afin de lancer la discussion et d'aider chacun à prendre la parole. Ces cartes ont la particularité de ne pas comporter de texte et d'être strictement différentes. Par le choix d'une ou deux cartes, les participants disent aux autres mais aussi à eux-mêmes quelque chose sur les questions soulevées. Cela permet de débloquent des situations où les thèmes sont parfois difficiles à aborder sur le plan émotionnel, ce qui est d'autant plus vrai lorsqu'aucun soutien n'est apporté aux participants.

Nous avons décidé que chaque équipe nationale capitalise sur les données collectées auprès des groupes de discussion en fonction de la spécificité des professions et des services sociaux qu'ils représentent, des caractéristiques des groupes cibles et de la spécificité de leurs origines nationales.

Après la collecte des données, chaque équipe nationale a établi une synthèse dans laquelle les résultats les plus significatifs ont été mis en évidence. Une série de sujets communs, indépendamment du contexte national, se sont distingués dans la présentation des résultats, mais des sujets particuliers, saisis dans des contextes spécifiques, ont également été présentés. Chaque lot de résultats a été précédé d'un texte introductif dans lequel la manière de collecter les données a été décrite (lieu, date, caractéristiques socio-démographiques des personnes présentes, etc.)

Chaque équipe nationale était libre de présenter ses résultats à sa manière. Toutefois, les résultats de certains pays se retrouveront dans le document rédigé de manière unitaire, ce qui en facilite la lecture.

Chaque équipe a organisé ses résultats selon certains axes thématiques. Ainsi, l'équipe française a structuré ses résultats selon deux axes thématiques : "Représentations de la



famille" et "Grandir ensemble". L'équipe espagnole a structuré ses résultats selon quatre axes thématiques : "Concept de la famille et évolution de la famille", "Membres, appartenances et liens de la famille", "La famille comme espace de développement des enfants" et "Conditions pour atteindre l'objectif de faire de la famille un espace de développement des enfants". L'équipe italienne a structuré ses résultats sur la base d'autres axes thématiques multiples mis en évidence dans les conclusions : "Rôles", "Équilibre et appartenance" et "Soutien aux personnes et à la communauté". L'équipe roumaine a structuré ses résultats selon deux axes thématiques, à savoir "Représentations de la famille" et "Élever les enfants et développer le rôle des parents". Les résultats sont accompagnés d'extraits de groupes de discussion. A la fin de chaque synthèse des équipes nationales, il y a un petit chapitre de conclusions signalant les résultats pertinents des groupes de discussion.

Les annexes ci-jointes comprennent les guides utilisés pour chaque groupe de discussion, les formulaires de consentement et les formulaires d'inscription des participants, ainsi que les tableaux avec les données sociodémographiques des participants aux groupes de discussion.

Liste des annexes

France :

- Caractéristiques des participants des 3 groupes de discussion ;
- Guides des groupes de discussion.

Espagne :

- Caractéristiques des participants des 3 groupes de discussion ;
- Guides des groupes de discussion.

Italie :

- Caractéristiques des participants des groupes de discussion avec les professionnels et les parents ;
- Guides des groupes de discussion des adolescents.

Roumanie:

- Caractéristiques des participants des 3 groupes de discussion ;
- Guides des groupes de discussion.

Annexes communes :

- Formulaire de consentement ;
- Formulaire d'inscription des participants.

Représentations de grandir en famille aujourd'hui. Les voix des professionnels, parents et enfants français

Partenaire : Association CAMINANTE, France
Anne-Marie Doucet-Dahkgren

Méthodologie de collecte des données

L'équipe animant les *focus groups* échange avant la séance de travail pour clarifier les problèmes, les idées et les techniques utilisées pour confronter les sujets à traiter. Une fois que les objectifs fixés et les points généraux à discuter sont établis, les questions à traiter par chaque groupe sont adaptées à la réalité de participants vivant dans le contexte français.

Une modératrice est responsable de deux groupes de discussion, en collaboration avec deux animatrices ciblant, pour l'une, la prise de parole et pour l'autre, la prise de note et autres renseignements. Ce modèle est reproduit pour le troisième groupe de discussion avec cette fois-ci trois personnes différentes pour modérer et animer.

La séance de chacun des groupes de discussion est enregistrée et un formulaire (informatif) est rempli par chacun des participants. Un compte-rendu a également été établi après chaque séance de discussion. Toutes les données recueillies, sont retranscrites intégralement pour être ensuite analysées.

Le jeu de cartes DIXIT, créé par la société Libellud, est proposé aux participants des trois groupes de discussion pour aider à la mise en route et à la prise de parole de chacun. Nous avons réalisé une première sélection parmi les 84 cartes du jeu d'une trentaine de cartes illustrant le sujet de discussion. Il s'agit pour les participants, à travers le choix d'une ou de deux cartes, de raconter mais aussi de se raconter par rapport aux questions soulevées. La plupart des participants s'est prêtée au jeu et a choisi une ou deux cartes très évocatrices de ce qu'ils voulaient exprimer sur la famille.

Trois groupes de discussion sont constitués. Les participants sont volontaires pour en faire partie. Parfois, plusieurs membres font partie d'une même institution ou non. L'ensemble des participants est consulté pour définir la date et l'heure auxquels se rendre sur le lieu, qui est l'ITEP « L'arbre à parole » à Bayonne. Les enfants, pour certains d'entre eux, sont accompagnés par un professionnel.

- a) Groupe de discussion de 8 parents dont 3 pères et 5 mères de 29 ans à 59 ans ayant au moins 2 enfants. Ils sont tous en lien avec l'association Caminante (Tableau 1) (1er et 2 Juillet 2019, Bayonne - France, 1h30 + 30 min de présentation préliminaire).
- b) Groupe de discussion de 9 professionnels des secteurs médical, socio-éducatif (petite enfance- enfance- adolescence) dont 1 homme et 8 femmes de 28 ans à 61 ans. Ils sont tous en lien avec l'association Caminante (Tableau 2) (1er et 2 Juillet 2019, Bayonne - France, 1h30 + 30 min de présentation préliminaire).
- c) Groupe de discussion de 8 enfants dont 1 fille et 7 garçons âgés de 10 à 14 ans et demi (ce qui correspond à l'âge de la puberté) Ils ont été contactés par l'association

Caminante (Tableau 3) (25 Septembre 2019, Bayonne - France, 1h15 présentation + discussion).

Nous voulons obtenir autant d'informations que possible des participants avec le moins possible d'intervention des modératrices et animatrices, dans un temps limité à 2 heures pour les deux premiers groupes d'adultes et à 1 heure 15 pour le troisième groupe d'enfants.

Pour ce faire, pour chaque groupe une séance de discussion unique est organisée, et les participants y prennent part avec une connaissance très générale du sujet à débattre. Après la présentation des objectifs du projet européen GIFT et celle de tous les membres participants, les questions ouvertes suivantes ont été choisies (Tableau 4) autour des trois axes principaux : 1- Représentations de la famille ; 2- Grandir ensemble ; 3- Représentations de l'accompagnement professionnel (non exploité pour IO2 mais pour IO3).

Résumé des résultats : les voix des professionnels

Représentations de la famille

1. Qu'est-ce qu'une famille aujourd'hui ?

- *Une composition diversifiée*

Les points de vue des professionnels sur ce qu'est une famille sont diversifiés.

A l'inverse des propos tenus par les groupes de parents et d'enfants, la famille nucléaire, pour ce groupe, « *ne correspondrait pas forcément à la réalité d'aujourd'hui* ». La famille, ça peut être « *tout le monde* », c'est à dire un ensemble composé des grands parents, oncles et tantes. Mais explique une professionnelle « *si on parle de la famille proche* », il s'agit dans ce cas, « *soit des deux parents soit d'un parent seul* » c'est-à-dire selon cette dernière « *soit une mère soit un père en monoparentalité* ».

- *Une famille élargie*

D'autres pensent à la famille élargie qui est souvent, dans notre société, issue de contextes culturels étrangers et dont le fonctionnement est peu reconnu actuellement. Pour certains participants, celle-ci se base sur la distinction des rôles parentaux pour l'éducation des enfants. Une autre particularité est évoquée par d'autres participants où la famille se définit à travers la prédominance « *des liens de parenté* ». Une participante prend l'exemple d'un couple marié entre cousins germains, ce qui correspond à des situations interculturelles en France. Il explique : « *ils s'entendent bien, les choses se passent bien pour eux dans le quotidien, mais le père nous dit quand même qu'il n'y a pas d'amour, quoi !* ».

- *Une organisation*

Pour d'autres c'est, avant tout, une « *organisation* » composée de différents membres dont des enfants. Parler de famille, « *ça commence à partir du moment où il y a un enfant* ». Il existe plusieurs configurations dont les femmes seules avec un ou plusieurs enfants, les couples hétérosexuels ou homosexuels avec des enfants. Un homme peut être considéré comme père de famille sans forcément être géniteur dès l'instant où il habite en couple et avec

les enfants. Le couple conjugal peut être séparé et chacun des membres peut recomposer sa propre famille.

- *Avec ou sans liens du sang*

D'autres avis définissent la famille comme un « *groupe d'individus homme//femme avec des liens du sang ou sans lien du sang* ». Chaque individu est « *associé à la vie en commun, partage les émotions* », se situant dans une posture bienveillante et dans le respect des uns et des autres.

Enfin, certains expliquent que la famille peut être entendue comme « *un groupe sans lien biologique mais avec des liens sociaux et affectifs comme la famille d'accueil* »

2. Et qu'est-ce qui fait famille ?

- *La maison*

Des éléments différents sont proposés par les participants pour répondre à cette question. En premier lieu, ce qui vient à l'esprit de certains, c'est le fait d'avoir un espace commun aménagé en fonction des besoins personnels des membres qui la constitue. De fait, « *la famille se fait autour de la maison* » et de son organisation au quotidien « *avec toutes ces pièces et l'enfant au milieu* ».

- *La maternité*

Pour d'autres, c'est durant « *le moment de la grossesse que l'on devient parent* » et que de fait une famille se constitue. La naissance et ses imprévus avec l'enfant qui a été attendu provoquent de nouvelles configurations familiales comme celles induites par la maladie ou le handicap « *avec une prise en charge par des professionnels* ». Ce qui paraît certain, c'est qu'un couple ne fait pas famille s'il n'a pas d'enfant. De fait, la place de l'enfant dans la famille est centrale.

- *Les affects*

Certains évoquent la question des « *manifestations d'amour dans le couple et envers les enfants* » qui peuvent être présentes et qui soudent les membres entre eux. Ainsi faire famille peut permettre de « *développer des liens d'attachement avec les enfants même si ce n'est pas toujours le cas* ». Il est important que ceux-ci sentent qu'ils ont des « *racines familiales sur lesquelles ils peuvent se nourrir et s'appuyer* ». Pour d'autres participants, c'est plutôt avoir près de soi son groupe familial et partager l'éducation des enfants en étant soutenu dans son rôle maternel ou paternel.

Mots-clés : groupe d'individus, liens du sang, sans lien du sang, vie en commun, espace.

Grandir ensemble

1. Qu'est-ce qui vous semble essentiel pour grandir ensemble ?

- *Satisfaire aux besoins des enfants*

Pour grandir en famille, il est indispensable selon ce groupe de « *montrer de l'intérêt et surtout de l'amour envers l'enfant* ». Pour certains, il s'agit de pouvoir satisfaire « *au*

minimum à ses besoins primaires et c'est très basique qu'ils aient à manger, des habits adaptés à l'âge et à la saison, et un logement à peu près adapté». Il y a nécessité de lui permettre de se sentir protégé au sein de la famille.

- *Liens d'attachement*

C'est la question relationnelle autour de l'attachement aux figures parentales qui est unanimement reprise. Les liens ainsi créés avec leurs mères et pères leur donnent « *la possibilité d'exister ensemble* ». Aussi, parmi l'ensemble des références que l'enfant peut connaître autour de lui, les liens sont perçus « *comme une condition sine qua non* » et qu'il y ait, coûte que coûte, une forme de « *sécurité et un rythme sur lesquels il peut s'appuyer* ». C'est à l'adulte de situer dans cette dynamique afin de transmettre ces éléments à l'enfant pour qu'il puisse grandir au mieux.

2. Et plus particulièrement, qu'est-ce qui vous semble essentiel dans le rôle de parents ?

- *Apprendre à être parent*

Du point de vue de la société, le groupe explique que : « *on s'attend à la réalisation des rôles pré-établis même si l'enfant va plutôt s'orienter vers d'autres éléments et individus qui lui conviennent mieux* ». Il est également souligné que les rôles parentaux peuvent être complémentaires, « *le père pouvant apporter des éléments constructifs à l'enfant, voir combler des manques maternels et inversement* ». Chaque parent apprend à être parent grâce à son enfant. Mais lorsque la maladie, le handicap sont annoncés, les participants remarquent que cela peut avoir deux effets, « *soit de renforcer les liens soit de les éclater* ».

- *Compétences positives*

Dans ces situations spécifiques, des parents qui s'attaquent aux difficultés et suivent les conseils des professionnels, développent des « *compétences positives* » auprès de leur enfant. Dans ce cas précis, une place est laissée à l'enfant en tant qu'enfant et le rôle du parent est de lui laisser une marge de manœuvre. A l'inverse, s'il s'agit d'un rôle où « *le parent anticipe trop souvent les demandes et besoins de l'enfant* », l'effet inverse se produit et freine l'enfant dans sa prise d'autonomie. Trouver le juste équilibre semble être une priorité pour les parents.

- *Sans intuition*

Les participants soulignent que les « *rôles parentaux ne sont ainsi pas de l'ordre de l'intuition* », mais plutôt de « *l'ordre du modèle et de la reproduction* ». Ainsi le rôle parental est en perpétuelle construction touchant à des registres différents lorsqu'il s'agit d'un tout petit ou d'un adolescent.

3. Quelle est la place de l'enfant dans la famille ?

- *En quête de repères*

L'image qui est donnée par les participants est celle d'un enfant quelque peu fragilisé par le contexte familial, social, affectif et qui est en quête de repère. Certains expliquent qu'

« *il faut une protection, une enveloppe en fait, qui permet de sécuriser l'enfant et d'avancer* ». Pour certains, il est crucial « *d'avoir en tête qu'on reste, tout au long de la vie ; enfant de...* ».

- *Avoir son autonomie*

Pour d'autres, il est nécessaire de « *sortir des représentations classiques de l'enfance et de l'adolescence* ». Ces derniers pointent le fait que chaque enfant a sa propre histoire, ses propres particularités. A tout âge, il fait en sorte de rappeler ses propres parents à « *être parent* », en d'autres termes, à l'exercice de leur parentalité. L'enfant doit pouvoir trouver un « *espace de liberté où il peut exprimer qu'il existe et peut faire seul* ». Nous soulignons que les enfants sont nommés en tant que groupe social mais non genré (garçons et filles) comportant cependant des différences selon la classe d'âge.

Être reconnu dans sa place d'adolescent dans des « *espaces différents lors d'une séparation des parents est questionné lors de l'adolescence* ». Ce dernier grandit et devient de plus en plus acteur. Il est d'autant plus dans la « *recomposition familiale qu'il est adolescent* » remettant en cause ce qui peut se jouer dans la place et rôle qui lui sont donnés.

Mots-clés : besoins fondamentaux, maison, acteur, adolescent, enfant, compétence

Résumé des résultats : les voix des parents

Représentations de la famille

1. Qu'est-ce qu'une famille aujourd'hui ?

- *Modèles variés*

Un tour de table permet de situer l'ensemble des parents qui se présentent tous comme père ou mère d'un ou de plusieurs enfants. Grâce à leur contribution, on découvre des modèles variés qui correspondent aux tendances actuelles de la société. Ils font tous référence à leur propre vécu de parent.

D'un côté, il y a l'image d'une famille traditionnelle où les enfants vivent avec les deux parents (mère – père) et de l'autre côté des nouvelles formes de famille où ils vivent avec leur mère ou leur père en monoparentalité.

Dans ce groupe de discussion, les enfants ont l'expérience de la séparation du couple parental, puis d'une reconstitution avec ou sans les beaux parents, ou bien ils vivent dans une famille homoparentale. C'est selon une mère « *tout simplement lui montrer qu'il y a plusieurs sortes de famille, je trouve ça bien. Et pour l'enfant, qu'il est différent mais qu'il n'est pas le seul à être différent* ».

Force est de constater que pour l'ensemble des participants, les grands -parents, à l'inverse des autres ascendants, occupent une place centrale dans la vie familiale comme l'explique cette mère « *Elle [la grand-mère maternelle] - est très importante, et elle s'occupe beaucoup des mes enfants, c'est vraiment une personne ressource* ».

2. Et qu'est-ce qui fait famille ?

- *Avoir des enfants et être responsable de leur éducation*

Ce qui « fait famille » pour l'ensemble des participants, c'est le fait d'avoir des enfants, d'être responsables de leur éducation et de ce fait d'entretenir des liens particuliers avec les différents membres.

S'il s'agit de la famille proche, comme par exemple les grands-parents, voire les arrière grands-parents, ces personnes peuvent être considérées soit comme personne ressource soit représentant d'une autre génération. Avoir des contacts avec ces générations âgées permet « *d'éduquer les enfants à la tolérance* ». Cela permet de sensibiliser les enfants à l'ouverture d'esprit, à poser un autre regard sur la vie, et de s'assurer d'une continuité.

- *Être en relation*

Cependant, cette mise en relation nécessite des aménagements dès lors qu'il y a un éloignement géographique, un manque de temps dû essentiellement aux priorités données à la vie quotidienne en famille et professionnelle. Une mère dit : « *les images qu'on voit à la télé, avec le papa, la maman qui courent dans les champs, en ayant une vie merveilleuse, tout est beau et les enfants qui parlent de la maman qui fait des petits gâteaux et qui se lève à 6h du matin... je trouve ça formidable mais ça ne représente vraiment pas la réalité* ».

D'autres cas de figure sont évoqués comme les difficultés à se faire comprendre et parfois même à changer les mentalités entre générations. Le poids des histoires familiales, de l'annonce du handicap d'un des enfants ou de problèmes sérieux de l'un des adultes proches de l'enfant est aussi exprimé à maintes reprises.

Nous relevons que le sentiment de solitude et d'incertitude pour les parents qui pourtant se disent entourés de leur famille, peut être fort face à l'éducation de leurs enfants petits et grands.

- *Les parents comme guides*

On constate que c'est le couple ou le parent seul qui est force de projet pour les enfants. Une mère : « *le premier enfant arrive et on se dit qu'il va falloir aller dans ce sens, faire comme ci, faire comme ça, l'école, les devoirs, les guider, il y a le papa, la maman, le chien et la maison, c'est plutôt un labyrinthe* ». Ceci, dans un contexte sociétal qui évolue rapidement.

Pour les participants, les solidarités familiales sont repensées du fait de l'âge à la retraite plus tardif, d'une recherche d'épanouissement du couple conjugal et de l'évolution des mœurs où la parentalité est pensée avec un investissement de deux adultes (deux personnes de même sexe ou de sexe différent) ou d'un seul adulte dans l'éducation des enfants.

Mots-clés : groupe familial, couple bi-parental, grands-parents, beaux-parents, parent seul, enfant.

Grandir ensemble

1. Qu'est-ce qui vous semble essentiel pour grandir ensemble ?

- *Donner de l'amour à ses enfants*

Ce qui vient en premier, c'est la question de l'amour que l'on donne aux enfants. un père dit : « *moi , je n'ai pas voulu reproduire ce qu'avaient fait mes parents sans trop d'amour, chez moi, je ne voulais pas ça* ». Les manifestations affectives peuvent prendre des formes différentes envers les enfants d'une même fratrie : « *il y a différentes façons de donner de l'amour à ses enfants. Oui, quand on fait des choses pour eux, c'est de l'amour* ». Les enfants en sont bien conscients, selon plusieurs participants.

- *Proposer des formes de stabilité*

C'est ensuite le partage d'expérience quotidienne avec des règles de vie fixes, qui est exprimé. Les parents sont ainsi à même de faire confiance à leur progéniture, tout en inculquant l'idée de *respect des uns et des autres avec leur particularité*. La « *stabilité dans les relations familiales* » semble être la clef de voûte de l'entraide qui peut avoir lieu entre les membres. Cela a comme conséquence des « *formes d'apaisement face à différentes tensions* ». Chaque membre cherche en effet à trouver des formes d'assurance voire de réassurance en son sein malgré un manque de proximité géographique ou autre.

2. Et plus particulièrement, qu'est-ce qui vous semble essentiel dans le rôle de parents ?

- *La mère, puis le père*

C'est d'abord le rôle de la mère qui est évoqué. Elle accompagne, soutient, elle s'efforce de *faire comprendre aux autres membres la particularité de son enfant*. Elle essaie de mettre en œuvre certains principes éducatifs qui sont importants, à ses yeux.

Le père se devrait, dans un premier temps, de prendre la place qui lui revient auprès de ses enfants, de concilier sa vie professionnelle avec des moments consacrés entièrement à ses enfants. Transmettre des savoirs –faire, des valeurs à ses filles et fils sans aucune distinction genrée est le maître mot pour ces derniers. Un père dit « *je les ai élevé avec une certaine ligne et quand ça commençait à déraper, je faisais à ma façon, essayais de rattraper, de donner une solution mais toujours avec amour* ».

- *La vie du couple*

La question de la vie du couple est également abordée. Parce que les mères et pères s'investissent dans l'éducation de leurs enfants, il paraît nécessaire de trouver une juste mesure où un relais entre eux peut s'instaurer. La question d'un équilibre entre la vie du couple et la vie avec les enfants est réellement posée. Une mère dit : « *il y a un besoin de se retrouver avec son époux[...]ma bouffée d'oxygène* ».

- *Être vigilant*

Quel est le rôle pour le parent dans la société actuelle ? Les participants expliquent à travers beaucoup d'exemples vécus que les mères et pères doivent faire face à un certain nombre de problème sociétaux comme celui de la vigilance face l'usage d'internet par les enfants et adolescents. Ils se trouvent « *confrontés au problème des limites à donner*. Si la

société ne propose pas directement de structuration et de repère aux enfants dans ce monde virtuel, c'est aux parents de les faire accepter : « Avec internet, je pense qu'ils peuvent aller partout et voir des choses qu'ils ne peuvent pas comprendre avec leur âge, ça me fait peur, voilà ».

- *Protéger*

Les participants ont tous évoqué comme une priorité, le fait de devoir protéger leurs enfants et de leur apprendre à se protéger. Un père dit « *Se protéger du monde actuel, de qui se passe, je suis très protecteur avec mes enfants* » (E1P.2). Il faut cependant prendre en compte le tempérament des enfants dans la fratrie, « *ne pas les forcer, leur laisser la possibilité de faire un choix personnel* » (E1 M.5) même s'ils sont très jeunes.

- *Être attentif*

Malgré les tendances actuelles d'aller toujours plus vite, il est essentiel de les laisser apprendre à l'école selon leur rythme et capacité : « *l'enfant pour grandir, il a besoin d'être apaisé. Dans la société actuelle, ça peut être difficile pour les enfants de les préserver un peu* ». Les parents se situent aussi dans une « *dynamique d'aide pour l'avenir afin que l'enfant trouve sa voie* ». Ce qui revient à dire qu'ils n'ont pas d'autres choix que d'être attentifs à leur demande et de leur consacrer du temps en particulier durant leur scolarité.

3. Quelle place de l'enfant dans la famille ?

- *En quête de bonheur*

Les participants sont unanimes sur le fait que les enfants font la famille et que « *la vie du groupe familial tourne parfois beaucoup autour d'eux* ». La recherche d'un bonheur pour l'enfant est omniprésente une mère dit : « *je veux qu'ils soient heureux et je veux ...qu'ils fassent un métier qui leur plaît* ». Mais, la remarque est faite que l'enfant est parfois « *surprotégé, couvé* » ou, a contrario, « *il ne l'est pas du tout* ». Il est alors « *livré à lui-même* ». Ce qui pose problème dans la société actuelle.

- *Laisser une marge d'autonomie*

La solution d'un entre-deux est mise en question, par le fait qu'en vérité « *les enfants ont besoin d'une marge d'autonomie où le parent n'est pas forcément sur leur dos tout le temps* ». Qu'ils soient garçon ou fille, c'est une éducation égalitaire qui est prônée pour tous. Un père dit : « *mes gosses, même ma fille, ils ont toujours bricolé mais de façon ludique* ». L'enfant est au centre des préoccupations, que ce soit au niveau de la vie quotidienne ou des activités en famille. Les participants expliquent tous que se joue la question de la prise de décision et de l'autorité par rapport aux demandes des enfants. Dans tous les cas de figure, s'intéresser au projet de l'enfant et non pas le projet du parent pour l'enfant est primordial.

Mots-clés : amour, protection, bonheur, repères, éducation, égalité filles et garçon

Résumé des résultats: les voix des enfants

Représentations de la famille

1. Qu'est-ce qu'une famille aujourd'hui ?

- *Plusieurs configurations*

À l'instar des deux groupes d'adultes interrogés, les enfants décrivent de façon assez classique ce qu'est une famille aujourd'hui. Elle est composée de « *frères et sœurs et d'un couple mère et père* ». Ils mentionnent que les différents membres peuvent porter le même nom mais ce n'est pas obligatoire, certains rajoutent « *Une famille, ce n'est pas forcément le nom* ». Le couple est marié ou non.

S'il y a des demi-frères et sœurs, c'est une « *famille recomposée* » nous disent-ils. Ils n'oublient pas de noter que leurs parents sont issus de leur grand père et grand-mère. Ils ne font pas allusion aux autres ascendants. Certains vont jusqu'à dire qu'il n'existe parfois pas de liens du sang entre certains membres qui pourtant vivent ensemble en famille. Il peut y « *avoir des ressemblances ou pas* ». Un autre exemple est pris à travers la notion de « *famille d'accueil* » par certains en fin de discussion. Aucune allusion n'est faite aux familles homoparentales et monoparentales.

2. Et qu'est-ce qui fait famille ?

- *L'harmonie*

Selon les participants, ce qui fait famille serait la « *bonne entente, l'harmonie* » au sein du groupe familial. Certains disent : « *On peut sentir qu'il est possible d'être tranquille en famille* ». Pour eux, la famille se maintient dans la durée et suit l'enfant. celle-ci peut ainsi jouer un rôle d'entraide sur le long terme.

- *Les relations difficiles*

A contrario, ce sont des sentiments et affects forts qui sont évoqués et la difficulté de les vivre. Quelques enfants interrogés mettent en avant les problèmes relationnels entre les parents et enfants, provoquant « *l'énervement, l'envie de fuguer pour faire de la peine aux parents eux-mêmes fâchés* ». De plus, ils reprennent les rivalités relationnelles qui leur « *donnent envie de se battre* ».

Mots-clés : groupe enfant-parent, recomposition, relation, famille d'accueil.

Grandir ensemble

1. Qu'est-ce qui semble essentiel pour grandir en famille ?

- *Recevoir de l'amour*

L'ensemble des enfants désigne comme indispensable le fait « *d'être nourri pour grandir* ». Vient ensuite le thème de l'amour, cette fois-ci exigé de la part du « *parent qui doit donner de l'amour à son enfant* ». Ils évoquent également que l'amour peut provenir d'autres personnes comme « *la famille d'accueil, l'éducateur du foyer* ».

- *Avoir une bonne éducation*

De plus, l'idée d'avoir reçu une “bonne éducation” pour être apprécié dans l'avenir est retenue en mettant en avant l'importance de “la sévérité” dans les actions parentales mises en œuvre.

2. Et plus particulièrement, qu'est-ce qui te semble essentiel dans le rôle de parents ?

- *Se sentir aidé*

Les parents, selon ce *focus groupe* d'enfants, sont là pour « *orienter quand quelque chose ne va pas comme il faut* » et que l'enfant se sent déboussolé. Certains pensent que les parents, sont là à la fois pour les éclairer « *Ouvrir les portes* », les aider par rapport à leur avenir mais aussi se montrer encourageants parce qu'ils ont « *du cœur* ». Ils sont aussi là pour rappeler les règles pour « *nous faire taire quand on parle trop* », pour « *Gronder les enfants pour qu'ils ne fassent pas les bêtises pour qu'ils apprennent à bien grandir* ».

- *Faire des choix*

Les enfants expriment leur besoin d'affection « *des bisous, des câlins* ». Il semble essentiel que leurs parents soient proches d'eux et se montrent capables d'entreprendre des démarches pour aider les enfants dans leur cheminement. Deux options existent, soit « *laisser les enfants choisir* » en les ayant soutenus soit ce sont les parents qui choisissent car « *ils me [enfant] connaissent bien* » avec leur lot de difficultés. C'est une attitude raisonnable et rigoureuse de la part des parents qui est ainsi attendue.

Mots-clés : aide, difficulté, relation, affection, choix

Conclusions

Concept de famille et évolution de la famille

Les professionnels, les parents et les enfants connaissent et décrivent l'évolution des modèles familiaux, en soulignant la diversité actuelle. Ils disent combien il est important de garder à l'esprit une conception large de la famille. Ces adultes et ces enfants mentionnent les familles monoparentales, ou homoparentales, les familles composées de personnes autres que les parents et les enfants, comme les grands-parents, et aussi d'autres personnes sans lien de sang. Les familles d'accueil ne sont mentionnées que par les enfants.

Les principaux concepts liés à la famille sont exprimés à la fois par les adultes et les enfants : Protection, Attachement ; Confiance ; Sécurité. Ils attendent de la famille : Bonheur, Stabilité, Accompagnement.

Les membres de la famille, les biens et les liens

Les parents et les professionnels s'accordent sur la manière dont les membres de la famille doivent se soutenir mutuellement et rester unis. Les principaux indices sont les liens d'attachement, les affects, le sentiment de protection, la satisfaction des besoins exprimés par les enfants.

Les enfants s'expriment clairement : Ce qui fait une famille, c'est d'avoir quelqu'un qui vous aide à être stable et à faire de bons choix pour l'avenir et à trouver une sorte d'harmonie de vie. Ils mentionnent qu'il peut être difficile de communiquer et d'avoir de bonnes relations avec les parents.

La famille comme lieu de développement des enfants

Il existe un accord entre les parents, les professionnels et les enfants sur la manière dont la famille doit aider les enfants à s'élever : l'amour, les soins, les pratiques d'éducation des enfants et la protection doivent être développés.

Les professionnels soulignent que les enfants sont au centre de la famille. Les parents apprennent progressivement à être une mère ou un père.

Les parents et les professionnels soulignent que les concepts suivants sont associés au développement des enfants : bien-être, accompagnement vers l'autonomie, sécurité, chaleur et soutien, attention. Les parents et les professionnels expriment que ce que les enfants vivent dans la vie familiale leur permet de comprendre que les relations au sein de la famille sont cruciales lorsqu'ils sont confrontés à des difficultés.

Annexes

Tableau des données des professionnels

N°.	Nom et prénom	Sexe	Âge	Lieu de travail	Occupation / fonction
1.	B. V.	F	52	Service d'accompagnement familial de CESTAC	Maîtresse de maison
2.	G.C.	F	37	Conseil départemental	Infirmière pédiatrique
3.	F.V.	F	40	Service départemental des solidarités et de l'insertion	Travailleuse sociale
4.	M.S.	F	57	RASED Éducation Nationale	Psychologue
5.	R. C.	F	56	Conseil départemental	Psychologue
6.	S. J.-M.	M	61	Maison d'enfants + centre d'investigation en action éducative	Directeur
7.	L.M-P.	F	47	Conseil départemental	Infirmière pédiatrique Éducatrice
8.	T. C.	F	43,5	CAMSP	spécialisée Éducatrice
9.	S. P.	F	28	ITEP	spécialisée

Tableau des données des parents

N°.	Nom et prénom	Sexe	Âge	Lieu de travail	Occupation / fonction
1.	D. L.	M	38	2	Formateur
2.	M. J.-N.	M	59	3	Technicien garagiste
3.	M. A.	M	48	3	-
4.	S. E.	F	38	2	Maintenance à l'hôpital
5.	C. C.	F	41	3	Au foyer
6.	M. N.	F	29	2	Au foyer
7.	L. M.	F	29	2	Infirmière
8.	M. J.	F	30	2	Infirmière pédiatrique

Tableau des données des parents

N°.	Nom et prénom	Sexe	Âge	École	Classe
1.	L. M.	M	11	Collège	6ème
2.	M. M.	M	10	Collège	6ème
3.	S. T.	M	11	Collège	6ème
4.	R. O.	F	14,5	Collège	Seconde spécialisée
5.	B.-H. B.	M	13,5	Collège	Seconde spécialisée
6.	D. D.	M	14,5	Collège	Enseignement
7.	T. Z.	M	11	Collège	spécialisé
8.	G. R. S.	M	12	Collège	6ème
					5ème

Guide de discussion pour les parents et les professionnels

Représentations de la famille (DIXIT)

1. Aujourd'hui, qu'est-ce qu'une famille ?
2. Et qu'est-ce qui fait famille ?

Grandir ensemble (DIXIT)

1. Qu'est-ce qui vous semble essentiel pour grandir en famille ?
2. Et plus particulièrement, qu'est ce qui vous semble essentiel dans le rôle de parent (père, mère) ?
3. Quelle place de l'enfant dans la famille ?

Vous, en tant que professionnel // parent

1. Dans la relation professionnel-parents, comment les professionnels peuvent accompagner à la construction de la vie en famille (pour permettre à l'enfant de grandir, de se développer le mieux possible) ?
2. Obstacles, éléments facilitateurs par rapport à votre expérience en tant que professionnel // en tant que parent ?

Guide de discussion pour les enfants

Représentations de la famille (DIXIT)

1. Aujourd'hui, qu'est-ce qu'une famille ?
2. Et qu'est-ce qui fait famille, selon toi ?

Grandir ensemble (DIXIT)

1. Qu'est ce qui te semble essentiel pour grandir en famille ?
2. Et plus particulièrement, qu'est ce qui te semble essentiel dans le rôle de parent (père, mère ou autre personne) ?

PROJET ERASMUS+
GIFT: GROW IN FAMILY TODAY / GRANDIR EN FAMILLE AUJOURD'HUI
CONVENTION ERASMUS+ n° 2018-1-FR01-KA202-048115



3. Quelle est la place de l'enfant dans la famille, selon toi ?



Représentations de grandir en famille aujourd'hui. Les voix des professionnels, parents et enfants espagnols

Partenaires : Université de Barcelone, Université de Lleida et Consell Comarcal del Vallès Occidental

Méthodologie de collecte des données

Pour dynamiser les groupes de discussion, nous avons utilisé des cartes Dixit comme outil de réflexion pour guider le dialogue. Le groupe de discussion a suivi une liste de lignes directrices élaborées afin d'atteindre les principaux objectifs de l'IO2 et de l'IO3.

Deux modérateurs, pendant environ une heure et demie ont dirigé chaque groupe de discussion, ont mené le dialogue, tandis qu'une assistance de recherche a enregistré par audio et photographie le développement du groupe de discussion.

La dynamique du groupe de discussion a été présentée aux participants. Les modérateurs ont expliqué les deux phases, la narration et la réflexion, de la dynamique et les participants ont été divisés en couples.

La première phase, la **narration**, s'est développée ainsi : les modérateurs du groupe ont exposé la première dimension du guide. Pendant ce temps, l'assistante à la recherche a remis six cartes aux participants en couple. Le modérateur a posé la première question et les participants ont choisi une ou deux cartes parmi les 6 qui pouvaient évoquer ou être liées à la question. Pendant quelques minutes, ils ont discuté de leur choix et ont montré la carte aux autres participants.

La deuxième phase, la **réflexion**, s'est déroulée de cette manière : Les participants ont expliqué pourquoi ils avaient choisi ces cartes pour répondre à la question. Ensuite, chacun pouvait parler des cartes qu'il avait choisies et des cartes des autres.

Deux groupes de discussion ont été organisés avec des professionnels, l'un à Lleida (11 participants) s'est concentré sur les conceptions de la famille aujourd'hui, et l'autre à Barcelone (13 participants) en suivant le guide complet des questions. Des professionnels des domaines de la pédagogie, de l'éducation sociale, de la psychologie, de la santé et du droit ont intégré les deux groupes. Les participants avaient entre 27 et 60 ans, tous ayant au moins deux ans d'expérience dans le travail avec les familles, dans les services sociaux, de santé, de justice ou d'éducation.

Cinq femmes, âgées de 30 à 41 ans, ont intégré le groupe de discussion des parents. Les pères ont été invités, mais ils n'ont pas pu participer. Elles ont deux ou trois enfants ; à l'exception d'une d'entre elles, qui en a sept. Trois d'entre elles étaient au chômage (deux d'entre elles affirmaient être au foyer) et deux avaient un emploi.

Sept jeunes, âgés de 15 à 17 ans, tous en quatrième année de l'enseignement secondaire obligatoire ont participé au groupe de discussion. Six d'entre eux étaient des filles, cinq d'origine arabe et une d'origine asiatique, et un garçon d'origine latino-américaine. La

sélection du groupe de discussion des adolescents était gratuite. La directrice de l'école secondaire a choisi un groupe d'adolescents, elle a demandé des volontaires en classe et ce sont les adolescents qui ont participé au groupe de discussion.

Résumé des résultats : les voix des professionnels

Le concept et la diversité de la famille

La diversité des modèles familiaux est une réalité qui a laissé derrière elle des modèles univoques basés sur des structures et des organisations patriarcales pour expliquer et interpréter les familles d'aujourd'hui. Les professionnels soulignent, en particulier, la diversité en termes de culture et la reconnaissance des multiples expressions de la "famille" et qu'ils travaillent avec la nécessité de laisser derrière eux des conceptions hétéronormatives.

- *Le rôle des valeurs familiales et de l'ethnicité culturelle...*

"Chaque famille a sa propre mélodie, et elle peut avoir différentes mélodies à différents moments, je pense que les parents peuvent donner un modèle, et il y a des milliers de modèles différents dans la variété des familles avec lesquelles nous travaillons."

"Les types de familles par rapport aux parents, aux mères, il y a aussi différentes familles d'origines culturelles".

"Qu'est-ce que la famille, je ne sais pas exactement quelle est la définition ; il n'y a pas de définition."

- *... évolue avec le temps et tend à dépasser les modèle traditionnel.*

"Avant, la famille était typique, père, mère, deux enfants et un chien. Depuis des années, ont commencé à émerger soudainement de nombreux noyaux différents de coexistence et maintenant elle est d'une richesse et d'une diversité brutales. Ce rythme accéléré de croissance et de diversité des familles a montré que ce modèle familial traditionnel, religieux, patriarcal, hétéronormatif, est obsolète".

Membres de la famille, biens et liens

A l'unanimité, les professionnels ont souligné que les liens affectifs sont essentiels pour développer le sentiment d'appartenance à la famille, qu'elle soit nucléaire ou élargie.

- *La famille nucléaire et la famille élargie*

"Un sentiment d'appartenance, mais aussi d'ordre"

"Nous savons déjà que la famille est le lien, l'affectivité."

- *Rôle de la mère/du père qui peut être exercé par d'autres personnes qui ne sont pas les parents biologiques*

"Je pense que ce n'est plus le dicton mère, père, mais le lien de l'enfant ou de l'enfant avec l'adulte. Je pense que ce qui fait une famille, c'est le lien, pas l'étiquette de qui est le père ou la mère ou le parrain"

La famille comme lieu de développement des enfants

Dans les citations précédentes, nous observons que les professionnels considèrent les liens affectifs comme la composante essentielle pour définir les familles. Comme le montrent les citations suivantes, ces mêmes liens sont fondamentaux pour que les parents puissent accompagner le développement de leurs enfants vers l'autonomie. Dans ce processus, les professionnels reconnaissent comme fondamentale la philosophie socratique qui consiste à aider l'autre à découvrir son propre chemin, dans ce cas, les parents accompagnant leurs enfants, en respectant et en préservant chaque étape de croissance. Ils reconnaissent également les difficultés qui peuvent surgir, et la prise en compte de la famille comme point de référence permanent.

- *Les éléments essentiels pour grandir en famille*

"C'est quand les liens sont établis, pour accompagner, pour aider à grandir, et pour moi ce qu'est une famille, c'est ça, et puis quand vient le temps de les laisser être autonomes".

"Au fond, ce dont nous avons tous besoin, c'est qu'ils nous aiment, qu'ils nous apprécient et nous reconnaissent."

" (...) les belles choses, faciles, positives de grandir dans la famille, mais aussi de faire face aux difficultés, de surmonter et d'avancer au-delà des choses difficiles qui se produisent."

"La famille doit être un point de référence, un point où regarder, un point où regarder, le point de départ et l'hôte."

- *Accompagnement vers l'autonomie*

"(C'est) un espace d'ampleur, de liberté, où les enfants peuvent découvrir leur chemin et pouvoir continuer. Ils ont aussi besoin d'outils, de ressources, alors j'imagine qu'il représente tout l'univers des ressources dont ils ont besoin, tant les pères que les mères, pour que les enfants puissent se diriger".

"Et de développer cette autonomie et de donner aux enfants, aux filles, aux adolescents en général la liberté de réaliser leurs rêves, et non de les retenir."

"(Ils) doivent préserver dans l'enfance ce monde magique, qui est si nécessaire aux enfants, pour grandir en toute sécurité."

Conditions pour atteindre l'objectif de la famille comme lieu de développement des enfants

Outre les liens affectifs, qui ont été commentés, les limites, la structure et le temps sont les autres éléments fondamentaux que les professionnels mentionnent pour que la famille soit un lieu où les enfants peuvent se développer. En ce qui concerne les limites, ils soulignent l'importance de les avoir pour orienter le développement des enfants et l'importance de les construire dès le début pour aider les adolescents à se développer de manière positive. Les professionnels parlent des difficultés qui peuvent exister lorsque ces limites ne sont pas présentes, parce que les parents sont absents, ou parce qu'ils gâtent les enfants et ne les aident

pas à gérer l'acceptation des limites. De toute façon, la tâche éducative de la famille a besoin de temps quotidien et constant pour que les actions répondent aux besoins et aux situations qui peuvent surgir au cours du cycle de vie.

- *Limites et structure*

"Ensuite, il y a un autre modèle que je pense qu'il faut travailler avec les parents et donc, un autre modèle de parents qui ne savent pas comment travailler, ce sont les parents de la non-limite, que les adolescents arrivent pour maltraiter leurs parents, ils sont agressifs".

"L'enfant est le centre de tout, où l'un des problèmes est qu'il n'y a jamais eu de limite. Ou, au contraire, chacun est seul, et l'enfant est seul, à cause de problèmes de travail ou de questions culturelles, quels qu'ils soient. Mais cela m'a permis de voir les deux visions, celle de l'enfant seul et celle de l'enfant au centre".

- *Temps*

"Vous devez faire que la famille est capable de s'adapter à différentes situations, et pour ça, ça prend du temps."

Famille et adversités

La vulnérabilité et l'adversité sont des caractéristiques de la famille, tout comme la potentialité et le développement. Les professionnels reconnaissent les vulnérabilités que les familles vivent au quotidien et leurs besoins de soutien et accordent une attention particulière aux situations plus complexes, en fonction de l'intervention des services. En ce qui concerne ces interventions, les professionnels soulignent la pression qu'ils ressentent en raison des demandes des familles et de leur désir de les résoudre.

"Toutes les familles sont vulnérables d'une manière ou d'une autre."

"Qu'elles reviennent sans cesse sur les mêmes questions, elles répètent qu'il est difficile de sortir de cette dynamique."

"Elles sont coulées et ont besoin d'aide."

"Beaucoup de pression au sommet, ils sont très exigeants, parce qu'ils veulent des solutions maintenant. Par conséquent, cela génère beaucoup de pression pour le professionnel".

"La question est de savoir si c'est important de savoir quel genre de famille c'est. En fin de compte, vous dites que l'important est ce qui se passe et si nous pouvons accompagner".

Résumé des résultats : les voix des parents

Le concept et la diversité de la famille

Les contributions des parents montrent que la chose la plus importante pour eux est la famille. Ils disent que la conception de la famille est influencée par les origines culturelles et ethniques, mais que les valeurs sont similaires, comme l'amour et l'attention, bien qu'elles

aient été adaptées au mode de vie actuel. Les participants soulignent que l'idée que la famille est une institution universelle qui peut s'exprimer de différentes manières.

- *La famille, comme quelque chose d'essentiel à la vie*

("La famille"), aussi ces personnes sont là de toute façon, vous êtes là. Je ne sais pas comment l'expliquer, mais la famille est le plus important pour moi, peu importe comment vous êtes ou comment vous vous sentez ; votre famille doit être là".

- *Évolue avec le temps et tend à dépasser le modèle traditionnel. Rôle de l'ethnicité culturelle*

"Au moins dans mon espace, mon ethnité tzigane a changé. Elle a beaucoup changé parce qu'avant, une femme gitane ne pouvait pas se marier avec un "payo" (non gitan), alors si elle le faisait, ils lui coupaient les cheveux ou d'autres choses".

- *Au-delà des différences, ce qui fait famille est essentiel dans toutes les cultures*

"Dans ce tableau, il y a beaucoup de réalités représentées, mais il y a toujours des choses communes, l'amour, le souci de ses aînés... Je pense qu'il y a des problèmes qui touchent directement toutes les familles."

Membres de la famille, biens et liens

Les parents comprennent pour la famille la famille nucléaire et ils font la différence avec la famille élargie. Ils voient la diversité à l'intérieur des familles, en supposant qu'elle est l'addition de chaque individualité de chacun de leurs membres. Dans leurs récits, les parents placent la famille nucléaire au centre de leur attention et de leurs responsabilités parentales. Dans le même temps, ils soulignent que la fonction parentale peut être exercée par d'autres personnes : la famille élargie ou des amis très proches, de manière complémentaire lorsque les parents ne peuvent pas s'en occuper pleinement.

- *Famille nucléaire et famille élargie*

"(...) parce que vous avez une famille, et vous êtes en train de créer votre propre famille. Je ne sais pas si je m'explique, j'ai eu ma propre famille, je l'ai toujours, mais maintenant je fais mon autre famille."

"J'ai une bonne relation, et j'aime ma famille, mais je suis dévouée à ma famille qui est mon mari, mes enfants, ma petite-fille..."

- *Rôle de la mère/du père qui peut être exercé par d'autres personnes qui ne sont pas les parents biologiques*

"A la fin, ton oncle, ton grand-père ou un ami peut jouer le rôle de ton père. "

La famille comme lieu de développement des enfants

Les parents soulignent le rôle éducatif de la famille dans la relation intergénérationnelle. Dans ce processus, les parents les reconnaissent à la fois comme des récepteurs et des agents actifs de ce processus.

Ils exposent que la participation des enfants aux affaires familiales ne doit pas être évitée, et que l'implication des enfants dans les tâches familiales développe le sentiment d'appartenance. Bien qu'il ne soit pas clair si cette demande d'implication des enfants s'accompagne également de la disponibilité d'espaces d'écoute pour les impliquer dans les décisions familiales. Au lieu de cela, le discours des parents nous montre comment ils offrent des espaces d'écoute pour les questions qui affectent directement le développement des enfants, les activités éducatives, formelles ou non formelles, sont orientées en tenant compte des préférences et des intérêts des enfants.

Les familles accordent une grande valeur à l'éducation de leurs enfants, car elle est importante pour leur développement futur et c'est pourquoi elles encouragent la valeur des études. Elles pensent également que l'accompagnement familial est essentiel pour grandir en mentionnant l'affectivité, une relation d'amour entre les membres de la famille ; la protection et la sécurité ; l'engagement à partager les ressources et à répondre aux besoins de chacun ; le soutien mutuel ; la bonne communication et l'interaction.

- *Grandir et apprendre. Parents, enfants, et participation*

"Nous, les parents, apprenons toujours de nos enfants et les enfants apprennent des parents. Ensuite, les générations, je pense que dans la famille sont très importantes, être en contact avec toutes les générations, des plus jeunes aux plus âgées".

"Il est important que nos enfants comprennent qu'ils font partie de la famille, parce qu'il semble parfois que les parents doivent tout donner et qu'ils doivent comprendre qu'ils sont nos enfants et qu'ils reçoivent, mais qu'ils doivent nous rendre au même niveau.

" (...) Je pense qu'ils doivent participer et être conscients, parce qu'ils sont jeunes, mais pas "muets"."

- *Accompagnement à l'autonomie*

"Pendant les premières années de leur vie, il faut essayer de les écouter, de les aider, on peut faire plus, on peut faire moins, faire du sport, leur donner les bonnes choses pour qu'ils grandissent en harmonie, qu'ils deviennent plus grands, qu'ils étudient, qu'ils mangent bien, qu'ils respectent avant tout. Étudier pour qu'ils aient une bonne vie, sans études, ils ne peuvent rien faire. Quand on est petit, il faut apprendre à étudier et à être quelqu'un, pour ne dépendre de personne".

"Nous donnons tout ce que nous savons, notre expérience, pour qu'ils puissent avoir leurs propres rêves et avoir une vie, et des rêves. Ils ont les outils nécessaires pour réaliser leurs rêves".

- Les choses essentielles pour grandir en famille

" Être toujours ensemble et communiquer, toujours. "

"Se sentir à l'abri dans sa famille, et se sentir aimé, pour le meilleur et pour le pire."

"Deux mots qui définissent le fait d'être une famille aujourd'hui sont "vouloir être une famille" et "aimer"."

"Je crois que c'est le fait d'être aimé."

"Quand mes enfants viennent, et ma petite-fille, manger chez moi, je suis la personne la plus heureuse du monde. Ou quand mon mari va au parc, et que j'y vais avec tous mes petits-enfants."

"Le fait que nous soyons une famille ne signifie pas que nous avons tous le même schéma, chacun a sa propre personnalité, sa façon d'être, de penser et de découvrir."

"Le fait que nous soyons une famille ne signifie pas que nous sommes tous régis par le même schéma."

"La famille, c'est aussi ne pas se sentir seul à partager la douleur, ce sentiment inconditionnel. Comptez sur ce sentiment inconditionnel qu'ils vous aideront à ressentir et à partager"

"Une fois, je suis allé chez le médecin et il y avait une vieille dame qui regardait ma fille, alors je lui ai demandé ce qui se passait et elle m'a dit qu'elle se sentait seule, qu'elle avait beaucoup d'enfants mais qu'ils n'étaient pas avec elle. Ce jour-là, je me suis sentie triste"

Conditions pour atteindre l'objectif de la famille comme lieu de développement des enfants

Les familles mentionnent certaines compétences parentales qui peuvent contribuer à une éducation positive, comme l'établissement d'un environnement structuré, sûr et protecteur et la supervision des enfants. Elles montrent également une attitude positive envers la méta-parentalité (ou l'autoréflexion) et la révision de leurs tâches et recevoir une orientation pour s'améliorer.

La compétence liée à l'établissement de liens affectifs a été mentionnée précédemment et elle est essentielle pour le développement de tous les membres de la famille.

Enfin, ils mentionnent le besoin de compétences formatives lorsqu'ils reconnaissent l'importance de respecter l'individualité même des membres de la famille comme base de l'orientation.

- Limites et structure

"Nous devons être capables de faire tout ce qui est bon, ordonné. Comme nous mettons tout dans le même placard, et que vous prenez des vêtements, vous devez les ordonner et vous en occuper"

- Attitude réflexive : supervision et analyse de la parentalité

"Ils s'assoient et parlent, essaient de parler, comme elle l'a dit, ils doivent sentir qu'ils sont là, qu'ils peuvent communiquer et essayer de parler avant de faire autre chose."

"Je pense aussi qu'il faut essayer d'améliorer les moments passés en famille, parce que parfois vous êtes à la maison pendant que vous préparez le dîner, vous demandez comment

s'est passée la journée, ils disent que tout va bien et c'est fini. C'est comme ça qu'il faut être, parce que parfois ils ont un problème, il se manifeste dans ces moments-là, et vous êtes là".

"Eh bien, d'expérience, il y a certaines mères qui sont plus ou moins préparées, mais nous apprenons, tout vient de la pratique et si nous faisons quelque chose mal, la prochaine fois, nous le ferons bien".

- *Respect*

"Je pense au respect, et au respect des individualités."

Résumé des résultats : les voix des jeunes

Le concept et la diversité de la famille

Les jeunes associent le concept de famille avec une structure basée sur la confiance avec une perspective longitudinale, cette idée de famille basée sur la confiance. L'idée de parcours familial est mise en avant pour souligner que tout au long du cycle familial, il y a des expériences positives et négatives et que les valeurs et traditions culturelles peuvent être transformées dans les générations futures sans perdre le sentiment d'appartenance à la famille. Les jeunes sont convaincus qu'il est possible de changer au fil des générations, et ils ont évoqué deux choses en particulier : les croyances religieuses et la place des femmes.

- *La famille comme quelque chose d'essentiel à vivre*

"Que nous sommes tous unis"

"La confiance".

"Elle est faite de bons et de mauvais souvenirs."

- Évolue avec le temps et tend à dépasser le modèle traditionnel. Rôle de l'ethnicité culturelle

"Parce que nous avons toujours une idée que nous avons ... que nos ancêtres ... que nous avons toujours les mêmes traditions que nos ancêtres, ou les mêmes idées. Par exemple, la religion, si vous êtes musulman ou chrétien. Si vos ancêtres le sont, cela ne veut pas dire que vous devez l'être".

"Tout comme je comprends ma mère, qui a sept enfants et qui a passé toute sa vie à la maison, elle me comprend pourquoi je veux aller à l'école et j'étudie."

Membres de la famille, biens et liens

Les jeunes partent du principe que l'affection et les liens familiaux ne sont pas particulièrement liés au fait d'être de la même famille de sang ; ces liens peuvent également être tissés avec d'autres personnes.

Ils reconnaissent également que même si un certain rôle n'est pas désigné dans la famille, il ne cesse pas d'exister, ce qui signifie qu'ils reconnaissent leurs parents même si l'un d'eux ou les deux n'exercent pas les rôles parentaux.

- *Famille nucléaire et famille élargie*

"C'est pour se donner mutuellement, parfois un donnera plus, certains parents donneront moins, certains enfants donneront plus, certains enfants donneront moins, mais ce sont des pères et des mères, personne ne change ça".

- *Rôle de mère/père qui peut être tenu par d'autres qui ne sont pas les parents biologiques*

" (...) bien qu'il ne soit pas de sang, c'est toujours de la même famille. C'est la confiance qui fait la famille, pas le sang."

La famille comme lieu de développement des enfants

Les jeunes parlent du rôle actif qu'ils jouent dans leur propre développement, mais en contribuant aussi à la famille et au bien-être de chaque membre. Ils soulignent l'importance de la cohésion familiale pour surmonter les difficultés ; l'importance de la communication et de l'acceptation inconditionnelle et certains éléments concernant les compétences parentales comme l'orientation et le conseil.

Ils soulignent également l'importance de la figure maternelle et la nécessité de leur présence physique et mentale. Les implications de cette dernière expression sont liées à des situations de détresse où il y a une séparation de la famille nucléaire.

- *Grandir et apprendre. Parents, enfants et participation*

"Que ce soit une erreur, un échec, peu importe, ou une bonne chose. Cela ne doit pas être une erreur pour la famille que de se réunir pour en parler".

- *Accompagnement à l'autonomie*

"Je pense que les parents vous aident généralement à vous guider pour l'avenir, mais en partie, vous les aidez aussi à rester stables".

- *Les choses essentielles pour grandir en famille*

"L'union, dans ces mauvais moments, qu'ils peuvent prendre votre main pour vous sortir de vos propres erreurs. Parce qu'une famille doit être unie".

"Que la mère, quoi qu'il arrive, n'a pas à être séparée de ses enfants. Même si elle n'est pas présente, elle doit toujours les garder à l'esprit, penser à eux."

Conditions pour atteindre l'objectif de la famille comme lieu de développement des enfants

Du point de vue des jeunes, pour qu'une famille soit un lieu de développement, deux choses sont nécessaires :

- a) Un environnement stimulant qui permette, en permanence et dans une perspective temporelle, leur développement ;
- b) La disponibilité des membres de la famille pour attirer l'attention et développer une communication satisfaisante.

- *Attitude d'apprentissage*

"Votre famille vous a déjà fourni certaines actions, certaines choses, donc vous les faites petit à petit et vous suivez le rythme".

- *Temps*

"Maintenant, c'est le plan que tout le monde est, ou dans sa chambre, ou en train de regarder le mobile et nous ne sommes pas unis. Ou en train de regarder la télévision, pour que tout le monde puisse avoir une conversation".

Conclusions

Concept de la famille et évolution de la famille

Les adultes, les professionnels et les parents sont conscients et expriment l'évolution des modèles familiaux, en soulignant la diversité actuelle. Dans les récits des adultes, la diversité familiale actuelle est associée à l'acceptation des familles monoparentales, des familles recomposées et des couples de même sexe. Cette vision du concept de la famille en évolution s'adapte à la réalité sociale que nous vivons actuellement.

Néanmoins, les jeunes disent qu'ils ne pensent pas que la structure familiale ait changé au cours des dernières années. Cependant, dans les commentaires finaux, ils parlent de l'importance de ne pas avoir un concept traditionnel de la famille compris comme un couple hétérosexuel avec un enfant ; ils affirment qu'une mère célibataire est aussi une famille et que nous devons changer de vision, car la famille n'a pas qu'un seul sens. Ils ajoutent également la dimension ethnique et culturelle, notamment en ce qui concerne l'importance de suivre les traditions familiales, qui selon eux ont changé, et maintenant les jeunes ont plus de liberté pour choisir un mode de vie différent de celui de leurs parents. Le respect des traditions que leur famille leur transmet est présent, mais aussi la liberté de choisir leur modèle familial. Malgré les croyances très traditionnelles des familles, les jeunes se sentent libres de choisir leur propre façon de construire le modèle familial qui correspond à leur façon de ressentir.

Les principaux concepts liés à la famille exprimés par les jeunes sont Protection ; Union ; Confiance ; Sécurité. En outre, ils attendent de leur famille sagesse, guidage et stabilité.

En ce qui concerne les familles, ils mentionnent également la façon dont le relâchement de certaines traditions ethniques et culturelles a changé la façon dont les familles sont aujourd'hui, ce qui explique la diversité culturelle et l'augmentation de l'acceptation dans ce cas, en tant que famille, il s'agit en fin de compte de créer des liens avec les gens, et cela n'est pas différent d'une culture à l'autre.

Membres de la famille, biens et liens

Les professionnels s'accordent à dire que la famille n'est pas seulement une question de liens de sang. Ils mentionnent également la difficulté de considérer les enfants comme le

centre de la famille ; parfois, en réalité, les enfants sont laissés seuls en raison des différentes situations des familles.

Les parents et les jeunes s'accordent sur la manière dont les membres de la famille doivent se soutenir mutuellement et rester unis, quoi qu'il arrive.

Les éléments-clés pour les uns et les autres sont les liens, l'affection (expressions d'amour) et le sentiment d'appartenance.

Les jeunes s'expriment très clairement : ce qui fait une famille, c'est d'avoir quelqu'un qui vous aide à être stable et qui vous guide vers l'avenir. Ils disent que peu importe s'ils sont unis au même endroit, les familles auront toujours un lien et ils partagent leur sagesse.

En outre, les jeunes mentionnent combien il est difficile de communiquer aujourd'hui, par rapport à l'époque où tous les membres de la famille ne disposaient pas d'un appareil personnel, comme un téléphone ou un ordinateur. Les technologies affectent la façon dont nous communiquons et, au sein de la famille, elles affectent également parce qu'ils ont l'impression qu'aujourd'hui les conversations peuvent être interrompues par l'utilisation des téléphones. Mais en même temps, ils utilisent la technologie pour communiquer avec leurs amis et la famille qui ne vivent pas au même endroit.

La famille comme un espace de développement des enfants

Il existe un accord, tant chez les parents que chez les jeunes, sur la manière dont la famille doit aider les enfants à s'élever : l'amour, les soins et la protection doivent être présents. Les professionnels le soulignent également, en parlant de tous les éléments que la famille donne aux enfants pour leur meilleur développement, tels que l'accompagnement, la sécurité et le soutien. C'est une façon de développer une famille forte qui peut faire face aux adversités ensemble. La famille en tant qu'acteur est vraiment importante pour faire grandir les enfants.

Les jeunes considèrent qu'ils doivent exprimer leur amour à leurs parents, non seulement en le disant mais aussi en ne faisant pas de "mauvaises choses" et en ne causant pas de problèmes. C'est de cette façon qu'ils protègent leur famille. Ce que fait la famille vous affecte, et ce que vous faites affecte la famille. Il existe une relation bidirectionnelle. La communication et la compréhension sont les principaux concepts qu'ils désignent comme des besoins pour leur développement et leur apprentissage dans une famille de nos jours.

Les parents et les professionnels évoquent également le rôle des ancêtres, ainsi que la culture, car il s'agit de questions importantes à prendre en compte dans le développement des enfants, et la participation de chaque génération présente dans la famille. Ceci est vécu de manière positive, mais peut également compliquer la croissance des enfants car de nombreuses croyances familiales ne s'adaptent pas à la réalité sociale actuelle. Dans ces cas, les jeunes doivent "abattre les barrières" afin de respecter leurs origines, mais aussi les adapter à la société dans laquelle ils grandissent.

Conditions pour atteindre l'objectif de la famille comme lieu de développement des enfants

Les familles, les jeunes et les professionnels citent quelques conditions qu'ils jugent essentielles pour grandir en famille aujourd'hui.

Une des conditions est d'avoir une attitude d'apprentissage. Les mères disent qu'elles ne sont peut-être pas préparées à leur rôle, mais elles sont ouvertes à apprendre de chaque expérience pour faire mieux/s'améliorer. Les jeunes disent également qu'ils ont besoin d'apprendre et d'absorber, à leur propre rythme, tout ce que leur famille leur fournit et leur enseigne.

Savoir mettre des limites et donner une structure, en particulier pour les parents qui ont des adolescents, est une autre condition importante selon les professionnels, les parents sont d'accords sur ce point. En même temps, avoir une attitude réflexive, qui aide à mieux communiquer et à établir ces limites.

Pour les professionnels, il est essentiel de disposer de temps pour s'adapter aux différentes réalités familiales et pour les parents et les jeunes de réfléchir à leur situation. Ils disent avoir besoin de prendre un moment privilégié pour pouvoir communiquer, réfléchir et trouver un moyen de résoudre leurs problèmes. Les professionnels n'ont pas le temps qu'ils aimeraient avoir pour travailler avec les familles. Le manque de temps affecte leur façon de travailler car parfois les familles ont besoin de plus de temps pour atteindre leurs objectifs et les professionnels n'ont pas le temps dont les familles ont besoin. Ce décalage entre le "temps familial" et le "temps professionnel" peut être source de malentendus. Les professionnels peuvent utiliser ce malentendu pour faire leur travail, sans respecter le temps des familles. Il est important de préciser que les familles ont des temps différents, y compris celui de leurs enfants. Parfois, il faut donner la priorité au temps de l'enfant et non à celui des familles. Les professionnels doivent se concentrer sur le temps des enfants, et ils doivent faire en sorte que la famille s'améliore aussi vite que les enfants en ont besoin.

En fin de compte, tous les groupes ont des opinions similaires, mais ils contribuent à partir de leurs différents points de vue, afin que nous puissions comprendre quels sont les concepts et les opinions qu'ils ont sur le fait de grandir en famille aujourd'hui, leurs points forts et leurs points faibles, leurs succès et leurs difficultés. Tous ces éléments nous donnent, en tant que professionnels, une clé qui nous permet de connaître leurs besoins et de savoir comment les aborder.

Annexes

Tableau des données des professionnels

N°	Nom et prénom	Sexe	Âge	Lieu de travail	Occupation / fonction
1.	C. B.	F	38	Generalitat de Catalunya	Pédagogie et éducation sociale
2.	J. R.	M	51	CRAE (Centre Résidentiel d'Action Éducative) "Les Vinyes"	Pédagogie et éducation sociale
3.	L. A.	M	30	Étudiant en Master international d'Intervention Sociale et Éducative	Communication pour le Développement
4.	M. G.	F	32	Étudiante en Master international d'Intervention Sociale et Éducative	Psychomotricité
5.	C. L.	F	43	Accueil familial & Service d'Accompagnement- Mairie de Barcelone	Psychologie
6.	R. L.	F	45	FEDAIA (Fédération des Entités l'Attention et l'Éducation à l'Enfance et à l'Adolescence)	Psychosociologie
7.	L. M.	M	53	Résidence maternelle "Antaviana"	Éducation sociale
8.	T. P.	F	58	EAIA (Attention à l'Enfance et à l'Adolescence)- Mairie de Barcelone	Pédagogie
9.	C. A.	F	48	Institut Catalan de la Santé	Médecine
10.	A. L.	F	52	Direction Générale de l'Attention à l'Enfance et à l'Adolescence	Droit
11.	S. M.	F	55	Direction Générale de l'Attention à l'Enfance et à l'Adolescence	Pédagogie
12.	A. B.	F	60	Résidence maternelle "Antaviana"	Psychologie
13.	C. M.	F	57	Institut Catalan de la Santé	Sage-femme

Tableau des données des parents

N°	Nom et prénom	Sexe	Âge	Nombre d'enfants	Occupation / fonction
1.	-	F	39	3	Sans emploi
2.	-	F	30	2	Femme au foyer
3.	-	F	51	2	Administratif

4.	-	F	39	7	Femme au foyer
5.	-	F	40	2	Radio Nationale espagnole

Tableau des données des jeunes

N°	Nom et prénom	Sexe	Âge	École	Classe
1.	W.	F	15	La Serreta (Rubí)	4ème
2.	O.	F	16	La Serreta (Rubí)	4ème
3.	M.	F	16	La Serreta (Rubí)	4ème
4.	H.	F	16	La Serreta (Rubí)	4ème
5.	J.	F	17	La Serreta (Rubí)	4ème
6.	D.	M	16	La Serreta (Rubí)	4ème
7.	T.	F	16	La Serreta (Rubí)	4ème

Guide de discussion : les professionnels

Grandir en famille aujourd'hui

1. Qu'est-ce qui fait famille aujourd'hui ?

Grandir ensemble

1. Quels sont les éléments essentiels pour aider à grandir en famille ?
2. Particulièrement, quels éléments considérez-vous comme essentiels pour exercer et développer le rôle parental ?
3. Quel est à votre avis la place de l'enfant dans la famille ?

Les familles réfléchissent à leur propre situation

4. De par votre expérience, comment la famille réfléchit-elle à ces situations et expériences ?
5. Comment pouvons-nous les aider à y réfléchir ?

Représentations sur l'évolution de la famille au cours de ces 10 dernières années

6. Qu'est-ce qui fait famille aujourd'hui par rapport à il y a 10 ans ?

Guide de discussion : familles et jeunes

Représentation sur le concept de famille et l'évolution de ces 10 dernières années

1. Qu'est-ce qu'est la famille aujourd'hui à votre avis ?
2. Qu'est-ce qui vous fait vous sentir en famille aujourd'hui ?

Grandir en famille

3. Quelles sont les choses qu'une famille peut donner à tous ses membres ? Qu'est-ce que peut donner à la mère, au père, aux enfants, le fait d'être une famille ?

PROJET ERASMUS+
GIFT: GROW IN FAMILY TODAY / GRANDIR EN FAMILLE AUJOURD'HUI
CONVENTION ERASMUS+ n° 2018-1-FR01-KA202-048115



4. Pensez-vous que le fait d'être une famille a changé ces dernières années ?
5. Quelles sont les choses qui, selon vous, sont importantes pour que la famille se sente ensemble ?
6. Quelles sont les choses qui ont à voir avec les enfants en tant que membres de la famille ?
7. Que dites-vous à une famille pour l'aider à réfléchir sur les choses qui se passent dans une famille ?

Pour conclure

8. Que pensez-vous de cette réunion ? Voulez-vous ajouter quelque chose ?



**Représentations de grandir en famille aujourd'hui. Les voix des professionnels,
familles et adolescents italiens**

**Partenaires : Université de Padoue, Université de Vérone ,
Commune de Vérone, Casa di Ramia, Coopérative Aribandus**

Méthodologie de collecte des données

Nous avons organisé quatre réunions de recherche à Vérone (deux avec des adolescents, une avec des professionnels et une avec des familles). Au cours d'une phase préliminaire, les chercheurs ont rencontré les professionnels pour convenir du contenu des groupes de discussion, élaborer les lignes directrices et préciser les méthodologies d'invitation, de cogestion et de participation.

Dans tous les groupes, nous avons choisi d'utiliser les cartes Dixit pour travailler sur l'imagerie et les représentations de la famille. Mais, compte tenu de la composition des groupes, des méthodes d'organisation spécifiques ont été privilégiées pour chaque réunion.

En réfléchissant aux réunions avec les adolescents, nous avons décidé, par exemple, de créer deux sous-groupes divisés par sexe (un avec les filles de 11 à 16 ans et un avec les garçons de 11 à 14 ans) pour encourager la parole, libérée de toute timidité ou de tout sentiment de honte. Tout le monde a parlé d'une famille composée de pères, de mères, de cousins et de cousines et la plupart des filles ont parlé d'une relation de sororité avec leurs amis.

Le groupe de filles a été composé grâce à des relations informelles en collaboration avec certaines associations opérant dans ce domaine (association Nissa, Le Fate) avec le résultat d'une bonne participation (9 filles impliquées). Le groupe des garçons a été constitué, au contraire, grâce à l'implication des centres de jour de Vérone (centres de l'après-midi qui accompagnent les enfants signalés par les services sociaux) ; l'organisation a été plus problématique en raison de la procédure bureaucratique, avec pour résultat une participation insatisfaisante (2 garçons participants). Les deux groupes étaient marqués par la diversité culturelle, en particulier la présence de filles arabophones d'origine maghrébine.

Nous nous sommes assises par terre sur des tapis et des coussins, en faisant un cercle. Nous avons pris un goûter ensemble, en prenant le temps de nous installer dans le centre interculturel pour femmes, Casa di Ramia, où les réunions ont eu lieu. Un chercheur, un éducateur, un médiateur culturel - tous trois âgés d'environ 40 ans - et une jeune femme qui a récemment approché le centre interculturel (23 ans) ont participé au cercle. Le cercle était donc intergénérationnel. Ces 4 acteurs ont animé le groupe de discussion. La participation a été l'occasion pour chacun de s'exprimer, y compris les professionnels. Ainsi, la dynamique de questions-réponses n'a pas été suivie, mais un miroir d'histoires et de points de vue avec la participation de tous. Le point faible était l'absence d'une figure masculine adulte dans le cercle des garçons.

Une situation similaire (un cadre informel et une "conversation circulaire") a également été créée lors de la rencontre avec les mères et les tantes qui s'est tenue à la coopérative Aribandus, avec le soutien de l'association Nissa. Les femmes invitées étaient des éducatrices de la coopérative, des mères qui fréquentent les "espaces bébé", les groupes de femmes et les espaces famille.

Les participants étaient majoritairement italiens, mais certains venaient d'une expérience de migration interne (sud-nord ; ouest-est), deux étaient de langue maternelle arabe. Tous avaient entre 30 et 45 ans ; certains ont amené les enfants avec eux. Le groupe de discussion s'est terminé par un déjeuner savoureux et improvisé.

Le groupe de discussion avec les professionnels comprenait 9 professionnels âgés entre 28 et 45 ans, 8 femmes et 1 homme, 8 éducateurs et 1 conseiller familial. Les participants ont été sélectionnés parce qu'ils étaient impliqués dans divers projets de parentalité à la coopérative Aribandus, partenaire de GIFT.

Le groupe de discussion a été co-dirigé par le responsable des projets éducatifs de la coopérative Aribandus et un chercheur de l'Université de Padoue. Cela a permis de se concentrer à la fois sur la recherche et sur la pratique. Le groupe de discussion a duré environ 2 heures.

Résumé des résultats: les voix des professionnels

Grandir en famille aujourd'hui

- A. *"La famille cache des choses précieuses... comme le cœur qui illumine aussi tout ce qui est à l'extérieur."*
- B. *"La famille est à la recherche d'un équilibre entre les différentes personnes, les événements..."*
- C. *"La famille est un chemin que l'on emprunte en montant et descendant. C'est un labyrinthe, un tissage d'ouverture et de fermeture."*
- D. *"La famille est un jeu de "trieur de formes", un jeu d'équilibre. Aujourd'hui, il nous manque la partie la plus fantastique, celle qui fait rêver... la plus créative".*
- E. *"La famille est une danse où il faut se faire confiance. Une danse que vous exécutez parmi de nombreux soucis venant de l'extérieur."*
- F. *"La famille est un voyage, une découverte, un partage de connaissances. La famille, c'est l'équilibre".*
- G. *La famille, c'est des racines bien ancrées qui sont jetées vers l'extérieur. La famille s'envole de l'arbre."*
- H. *La famille monte et descend, et dans ces hauts et ces bas, on rencontre des gens. La famille d'aujourd'hui organise beaucoup, trop d'engagements."*
- I. *"La famille est appartenance, au bon moment on s'en va et on voyage."*

Grandir ensemble

- A. *"Donnez-vous le temps de vous trouver, arrêtez-vous, parlez, jouez, restez."*
- B. *"C'est la volonté de construire ensemble."*
- C. *"Parfois, la famille est un fardeau et on ressent le besoin d'être jeté dehors."*
- D. *"Papa, tante, grand-mère, il doit y avoir quelqu'un qui s'occupe et nourrit les racines, la base."*
- E. *"Les rôles entre l'homme (il s'occupe de la maison) et la femme (elle réussit aussi en dehors de la maison) sont nouveaux."*
- F. *"Les professionnels devraient aider les parents à identifier les caractéristiques réelles de leurs bébés plutôt que les caractéristiques imaginaires. Combler le fossé entre ces deux images"*.
- G. *"Excès : aspects et besoins matériels VS immatériels."*
- H. *"Les enfants comme compagnons de voyage pour toute la vie (grandir et changer ensemble, parents et enfants)."*

Les familles réfléchissent à leur propre situation

- A. *"Ils ne se considèrent pas comme un groupe, chacun est centré sur lui-même."*
- B. *"Il n'y a pas de différence, ce sont des événements extérieurs qui conduisent parfois à des résultats négatifs."*
- C. *"Il est plus difficile de trouver un équilibre car les défis sont plus importants."*
- D. *"Il y a de la cire sur les escaliers et ils ont besoin d'aide pour se lever."*
- E. *"Parfois c'est le vélo qui ne fonctionne pas, parfois c'est la route qui ne lui permet pas de garder l'équilibre. Ils ont besoin d'aide pour trouver comment le faire"*.

Résumé des résultats : les voix des familles

Représentations des rôles parentaux et éducatifs

- *La figure du père selon le point de vue de la mère*
"[L'épouvantail] le père absent parce qu'il est ouvrier."
"Un homme qui donne une fleur : un père qui donne une fleur. Ce chemin a commencé dès la grossesse. Parce que si je vais bien [maman], le bébé va bien. Nous allons tous bien."
- *Les relations éducatives avec les enfants : le rôle maternel du point de vue de la mère*
"Escaliers : avec mes trois filles, je monte tous les jours avec elles. Je dois leur donner de la force. Je dois donner un coup de main pour monter ensemble".
"Un devin : en tant que mère, je me sens comme un devin qui lit les cartes. Essayez de deviner les pas que je dois faire avec lui (l'enfant). Parfois c'est bien, parfois c'est mal, j'essaie de comprendre en lisant ses réactions, ses émotions".

"Tant d'indications, tant de panneaux de signalisation : En ce qui concerne l'éducation des enfants, il y a beaucoup de stimuli, beaucoup d'informations : Est-ce que je vais ici ? Là ? J'ai toujours peur de faire des erreurs".

"Un grand gâchis que je ne peux pas réparer, le gâchis de ma maison, de mon esprit."

- *Le rôle éducatif du couple parental*

"Escaliers : mon mari et moi avons réalisé ces magnifiques escaliers, même avec un tapis rouge, mais mes enfants adolescents veulent prendre d'autres directions".

- Images de la famille en relation au contexte social plus général

- *La vision communautaire de la croissance*

"Le carrousel : C'est un carrousel où il y a beaucoup de monde. Il faut toujours rester dans des contextes sociaux où il y a d'autres adultes, des enfants. Une joie, une beauté de l'expérience que vous faites à tout moment même en étant calme, c'est ... ce que j'essaie de donner dans ma maternité. Nous en profitons et nous essayons d'en profiter au maximum".

"Une tresse et un anneau : mon idée de la famille est dans la raison pour laquelle je me suis mariée. C'est une présentation à la communauté. Pour moi, la famille est une famille au sein d'une communauté".

"Pour moi, la famille représente le monde : on ne choisit pas son chemin dans la mer ... parce qu'il y a des vagues qui vous amènent à trouver et à connaître les autres."

- Images sur la famille et le temps

"Un jardin potager : un sens de la beauté et des soins que l'on apprend, des relations qui doivent être entretenues lentement".

"Une montre intemporelle, sans aiguilles. Le sentiment d'être dans une généalogie beaucoup plus longue que moi, qui se poursuivra ensuite."

Perceptions des familles changeantes

- Perception de la fragmentation des relations

- *Avant famille traditionnelle monogame / maintenant familles élargies et recomposées*

"Des mères, des pères, un millier de tantes, un millier de grands-parents. L'autre week-end... pauvre, pauvre fille toujours en mouvement, déplacée avec sa valise entre papa et maman... il y a autant de différence entre les familles qu'autrefois."

- Différences dans le rôle éducatif des parents : insécurité, trop d'attentes, 'pathologisation' de la croissance

- *Avant moins d'attention aux enfants / maintenant trop d'attention aux enfants*

"A commencer par fumer dans la voiture, une fois vous n'avez pas de ceinture de sécurité. Nous étions 6 enfants dans la voiture. L'un sur l'autre. Aujourd'hui, si vous n'avez

pas mis la ceinture de sécurité de l'enfant, malheur ! Si vous dites à un enfant : ne le faites pas ! Ouah ! Vous êtes une mauvaise mère (...) Il y a un problème ? Psychologue ! Pourquoi un psychologue ?! Il y a beaucoup d'attentes et nous mettons beaucoup sur ces enfants... trop chargés... même émotionnellement. Mais c'est notre problème !"

- *Avant nous devenions parents à 20 ans / maintenant à 30 ans*

"On ne devient pas naturellement parents à 20-25 ans, ce qui arrivait à nos grands-parents, nos parents (...) nous devenons ... nous sommes plus insécurisés, plus de problématiques. Et encore plus anxieux."

Si vous deviez dire en quelques mots ce qui permet, consolide et renforce une famille en tant que lieu où grandir ?

"C'est peut-être un lieu commun ; cependant, c'est l'amour qui unit réellement tant. Respecter, s'aimer soi-même".

"L'important est de savoir s'il existe des relations sincères et authentiques au sein de cette famille. Je mettrais "la vérité"."

Les réseaux quotidiens : sur quels chiffres une famille peut-elle compter pour avoir des alliés dans la croissance d'un enfant ?

- **Grands-parents absents, familles peu aidantes : perception de la solitude et de l'isolement même au sein des liens du sang**

"Nous avons une grand-mère à la retraite et une autre qui fait semblant de travailler. Ils ne nous soutiennent pas, sauf dans des cas exceptionnels. Tout le soutien que ma mère a reçu, ma mère ne le donne pas. Il est vrai que nous vivons dans une cour verticale avec ma sœur, donc avec elle... nous nous aidons mutuellement dans les cas extrêmes.

"La famille est là mais personne n'aide, même pas pour dire que je le garde (l'enfant) pendant une heure."

- **Difficultés à s'entraider entre mères**

"Je ne comprends pas pourquoi l'entraide entre mères ne peut pas fonctionner, nous sommes dans le même bateau, nous savons tous combien il nous manque un micro espace pour nous, pour respirer, mais en fait je ne laisserais pas mon enfant à une autre mère ou les autres à moi. Nous ne pouvons pas nous abandonner, même les personnes en qui nous avons confiance".

"Même à mes meilleurs amis... s'ils ne sont pas de ma famille... vous payez une baby-sitter, un grand-père aime son petit-fils, mais un ami... Je ne trouve pas de raison raisonnable de la déranger, en lui laissant mon bébé."

- Dimension communautaire : places et relations qui font famille

- *Voisins*

"Il n'était pas facile de vivre à Vérone en tant que migrant. J'ai eu la chance d'avoir des voisins qui ont été très accueillants (...). Pour moi en Italie, les amis et les voisins comptent, ils sont comme ma famille dans ce pays".

- *Espaces publics*

"Piazza San Zeno devient une petite communauté, là où il n'y en a pas. Toutes les mères se retrouvent après l'école. Les vélos sont échangés, les jouets sont échangés. Tout le monde fait attention à tous les enfants. Les parents bavardent et les enfants jouent. Ce n'est pas comme dans la cour de récréation où chacun fait à sa façon".

Je vais à la Porte dell'Adige, le centre commercial des "pauvres", près de Bussolengo. C'est très bien fait, il y a une place centrale, il n'y a pas beaucoup de monde, les salles de bain sont adaptées aux bébés, et il y a de la lumière naturelle, sans spots. Je peux y aller tout l'hiver, sans avoir à faire quoi que ce soit".

- *Sens de la communauté, donner de la valeur à nos propres origines*

"Je viens d'un village près de Vérone, les enfants appartiennent à tout le monde, si on gronde votre fils, personne ne vous dira jamais : pourquoi avez-vous grondé mon fils ? Même si je suis venu vivre dans la ville, j'ai essayé d'apporter ce modèle avec moi. Laissez-le (l'enfant) aux soins de tout le monde, pas vraiment de tout le monde, des gens en qui j'ai le plus confiance. (...) si je suis dans le village d'où je viens, je n'ai pas de problèmes, je l'ai laissé seul dans une pizzeria avec le pizzaiolo et 4 ivrognes, j'ai dû rentrer à la maison pour chercher quelque chose".

"Mes amis marocains mais aussi arabes m'ont été d'une grande aide. Quand j'ai donné naissance à mes fils, ils sont venus, ils ont nettoyé ma maison, et ils ont préparé de la nourriture. On se sent comme une reine, on perd un côté (le soutien des services italiens), mais on peut gagner autre chose. Sinon, vous vous engagez dans une profonde difficulté".

"Pour nous (Marocains), pour faire un réseau, il n'y a pas besoin d'argent, mais que nous nous aimons. Je suis là, vous êtes là. En Italie, je vois que les Italiens disent : mais... pourquoi dois-je faire ce réseau ? J'ai l'argent ... et je n'en ai pas besoin, je peux prendre une baby-sitter ... Je suis du côté de l'Afrique où l'argent n'a pas d'importance, je peux dire : Dieu vous bénisse et je vous ai payé. Par exemple, Siham, je sais très bien que tu n'attends rien de moi, tu peux compter sur moi, et notre relation est toujours aussi forte. Cela dépend de la façon dont chacun voit l'échange, si nous avons un intérêt, aujourd'hui je t'apporte mon fils, je donne et après tu dois me donner, ou je donne parce que je me sens heureux !"

Résumé des résultats : les voix des adolescents

En général, la famille a un rôle fondamental. Cette notion est remarquable dans les cartes qui ont été choisies et qui comportaient beaucoup d'éléments plus ou moins égaux.

Chaque famille a des hauts et des bas, chaque famille est différente.

PROJET ERASMUS+
GIFT: GROW IN FAMILY TODAY / GRANDIR EN FAMILLE AUJOURD'HUI
CONVENTION ERASMUS+ n° 2018-1-FR01-KA202-048115



Elles se séparent mais il y a toujours un lien mutuel. Nous parlons de familles, plus ou moins transnationales ou marquées par des déplacements géographiques. Par exemple, entre le nord et le sud de l'Italie, le Maroc et l'Italie, la Tunisie et l'Italie, le Nigeria et l'Italie, la France et l'Italie.

Les filles ont également parlé de "frères et sœurs de lait", qui sont des enfants qui ont été allaités par leur mère et d'autres femmes. Pour cette raison, ils deviennent comme des frères et sœurs biologiques et ne peuvent pas se marier entre eux.

La question suivante sur les modèles féminins était un peu compliquée pour eux, ce qui a provoqué une certaine incompréhension. Les modèles au sein de leur famille sont leurs mères ou leurs grands-mères, des figures très importantes pour les deux groupes. Elles ont fait remarquer qu'avec leurs mères, elles parlaient de sujets qui les inquiètent ou leur demandaient des conseils. La figure du père est également très pertinente. D'autres figures qui sont apparues sont les sœurs aînées ou les cousines. Elles leur parlent de leurs expériences parce qu'elles sont plus proches de leur âge. Elles leur demandent leur avis ou leurs conseils, parfois même avant de parler à leurs parents.

Au contraire, les modèles en dehors de leur famille sont surtout leurs amis. Pour les garçons, c'est le centre de loisirs où ils sont suivis les après-midi après l'école. La seule fois où un garçon mentionne la psychologue, de manière positive, est le rendez-vous qu'il a eu avec elle parce qu'elle l'a "sauvé" de l'épreuve orale de l'école. Lorsqu'ils sont confrontés à des changements ou qu'ils sont dans le besoin, toutes ces personnes sont celles qui les soutiennent. Les adolescents ont une grande confiance en eux et en leurs origines : il y a quelqu'un qui veut avoir un caractère fort pour aborder la vie et un autre qui veut être indépendant.

Les garçons parlaient surtout de leur mère, en soulignant leur attachement à celle-ci. Un autre point remarquable est que les filles aspirent au féminisme, à la solidarité, à l'indépendance et à la connaissance intellectuelle. Pour elles, leurs héroïnes sont leurs mères qui sont des femmes fortes et décisives. D'autres figures importantes sont leurs sœurs aînées. Un garçon de 14 ans reconnaît que vieillir signifie se sentir et être responsable envers les personnes qui l'ont élevé, plus précisément sa mère. Pour lui, il est possible de grandir par soi-même, mais c'est une croissance psychologique. Il est également possible de grandir dans la famille qui consiste à prendre des responsabilités et à devenir autonome.

En même temps, la famille peut manquer d'équilibre car elle n'est pas toujours stable. Cette instabilité peut aussi être une qualité au sens de leurs origines car elles ont une double origine. Certaines personnes les considèrent comme appartenant à une culture plutôt qu'à l'autre, cela dépend de la communauté qu'elles quittent. Certains du groupe masculin ont dit que cet aspect n'influence pas sa vie et qu'il ne connaît pas sa famille en Afrique. En revanche, dans le groupe féminin, tous les participants depuis le début se disent fiers de leur double origine.

En conclusion, nous vous laisserons sur une question que nous avons posée lors de notre expérience professionnelle avec les adolescents. En ayant des origines différentes, en plus des résultats obtenus lors du groupe de discussion, nous avons remarqué que dans



certain cas, il y a une suppression ou un conflit avec leurs origines. Parfois, ils ne savent pas vraiment quelle est leur place dans la société. À votre avis, quels sont les moyens qui pourraient nous aider à métaboliser et à apprendre à vivre dans cette situation ?

Conclusions

Rôles

En ce qui concerne les rôles, les adolescents soulignent l'importance d'avoir des modèles et, pour ceux qui appartiennent à deux cultures en raison de leur statut de migrant, la difficulté causée par l'incompréhension. Les mères sont considérées comme le premier modèle de rôle (héroïne pour leurs enfants), mais les pères et autres parents sont également mentionnés. Les frères et sœurs plus âgés et les cousins sont plus souvent choisis pour parler de problèmes personnels en raison de leur âge similaire. Les professionnels ajoutent la nécessité de prendre en compte non seulement les nouveaux rôles, mais aussi le fait que le rôle des parents et des enfants évolue en parallèle. Les adultes reconnaissent que les rôles traditionnels ont changé et que la collaboration entre les parents est la clé du bien-être de la famille. Cependant, les pères sont encore souvent "moins présents" en raison de leur travail. Les nouveaux rôles ont trait à une attitude plus globale envers les enfants, mais aussi à de nombreux aspects à prendre en compte et à la découverte de nouveaux modes de parentalité du fait des évolutions. Les parents sont reconnus par le rôle de fournir des éléments fondamentaux comme l'amour, la relation attentionnée et la vérité.

Équilibre et appartenance

De nombreuses réflexions font référence à la recherche de l'équilibre ou de la stabilité. Les parents sont confrontés à plusieurs aspects : des engagements de plus en plus nombreux, une organisation familiale différente, moins d'expérience avec les enfants, devenir parents plus tard que par le passé. Il en résulte la nécessité de faire évoluer la vie familiale à des rythmes différents et de trouver de nouvelles façons de répondre aux besoins des enfants, avec le risque d'être dépassé par les attentes découlant de la centralité de l'enfant et de pathologiser l'enfance et sa croissance. Il est donc important d'être conscient que faire famille nécessite de se mettre en voyage, parfois agréable, d'autres fois difficile comme un labyrinthe qui vous relie à vos racines mais qui exige de quitter votre lieu de naissance pour découvrir un nouveau lieu avec responsabilité et autonomie. Être entre cultures et identités, pour les adolescents, c'est vivre une sorte d'instabilité et de conflit, mais c'est aussi ne pas prendre pour acquis ce que l'on est et en être fier. Il n'est pas simple de trouver une place dans la société, et ils demandent explicitement aux adultes de les aider à développer leur sentiment d'appartenance.

Soutenir les gens et la communauté

Si, d'une part, les familles et les professionnels affirment que les gens ont tendance à être plus individualistes afin de rester concentrés sur leur ménage et les défis auxquels ils doivent faire face, en pensant moins collectivement, d'autre part, la famille est souvent considérée comme faisant partie de plusieurs types de communauté. La communauté ne se réfère pas à un lieu particulier ou à une structure sociale reconnue collectivement, mais est un groupe de personnes auxquelles il faut se référer, et non pas au modèle et liens traditionnels. Ces relations sont à découvrir et à définir pas à pas, et il faut en prendre soin, également pour créer de nouveaux liens entre les générations. En général, les familles sont moins soutenues par les grands-parents que par le passé et il est donc très important d'avoir des amis et de bons voisins pour s'entraider. Cela se produit indépendamment des différentes origines, même si quelqu'un souligne l'importance d'avoir des amis ayant des passés similaires. Parfois, les mères disent qu'il n'est pas facile de créer un réseau social. Les lieux de rencontre comme les places, et parfois même les centres commerciaux, permettent de rencontrer d'autres familles et aux enfants de jouer et de se faire de nouveaux amis.

Annexes

Tableau de données des professionnels

N°	Nom et prénom	Sexe	Âge	Lieu de travail	Occupation / fonction
1.	-	M	45	-	Conseiller d'orientation
2.	-	F	36	-	gouvernante
3.	-	F	42	-	gouvernante
4.	-	F	45	-	gouvernante
5.	-	F	42	-	gouvernante
6.	-	F	35	-	gouvernante
7.	-	F	32	-	gouvernante
8.	-	F	28	-	gouvernante
9.	-	F	45	-	gouvernante

Tableau de données des parents

N°	Nom et prénom	Sexe	Âge	Nombre d'enfants	Occupation / fonction
1.	E. M.	F	43	1	Vendeuse
2.	C. M.	F	32	1	Psychomotricienne
3.	C. L.	F	34	3	Éducateur
4.	A. G.	F	36	1	Femme au foyer
5.	D. M.	F	43	2	Organisatrice d'événement
6.	H. B.	F	39	2	Médiatrice culturelle / Entrepreneure
7.	S. H.	F	39	2	Ménage / Médiatrice culturelle

Guide de discussion pour adolescents

1. Choisissez une image qui représente pour vous ce qu'est une famille !
2. [Pour les filles] Comment sentez-vous le fait de devenir une femme et qui sont vos modèles de rôle ?
3. Quels sont vos modèles à l'intérieur/à l'extérieur de votre famille ?
4. [Pour les garçons] Comment vivez-vous le changement au sein de votre famille ?
5. Comment grandir en ayant des origines différentes ?

**Représentations de grandir en famille aujourd'hui. Les voix des professionnels,
parents et adolescents roumains**

Partenaires: Université UAIC de Iași, Association HoltIS

Méthodologie de collecte des données

Trois groupes de discussion ont été créés, un pour chacune des catégories suivantes : professionnels, parents et adolescents.

Le premier groupe de discussion s'est déroulé sur le site Iași, en juin 2019, au siège du Centre pour l'inclusion sociale, avec huit professionnels, dont sept femmes et un homme, âgés de 27 à 43 ans. Cinq d'entre eux sont des travailleurs sociaux, deux sont des psychologues et un est un spécialiste des relations sociales. Les 5 premiers exercent leur activité dans différentes structures de la Direction générale de l'assistance sociale et de la protection de l'enfance de Iași et les derniers dans des ONG qui soutiennent les enfants et les familles. La durée de ce groupe de discussion était de 2 heures et demie, avec une pause café.

Le deuxième groupe de discussion a été organisé en milieu rural, dans la commune d'Erbiceni (département de Iași), en juillet 2019, avec sept femmes, mères, âgées de 31 à 68 ans, avec un à six enfants (biologiques et/ou adoptés), dont trois sont professionnellement actives, trois femmes au foyer et une retraitée. La durée de ce groupe de discussion était de 2 heures sans pause, cependant, pendant son déroulement, les participants ont eu accès à divers snacks et rafraîchissements.

Le troisième groupe de discussion a également été organisé en milieu rural, dans la commune d'Erbiceni (département de Iași), en juillet 2019, avec sept femmes, des élèves de 7e et 8e année du collège de cette localité et d'un collège d'une localité voisine (Bârlești, département de Iași), âgées de 14-15 ans. Deux des filles participant au groupe de discussion étaient les enfants de deux mères qui ont participé au groupe de discussion dédié aux parents. La durée de ce groupe de discussion était d'une heure et 45 minutes sans pause, cependant, pendant son déroulement, les participants ont également eu accès à divers snacks et rafraîchissements.

Tous les participants des trois groupes de discussion se sont vu expliquer la nature confidentielle des discussions, ont été invités à donner leur accord pour participer, à enregistrer les conversations et à prendre des photos pendant les discussions. Tous les participants ont lu attentivement les formulaires de consentement éclairé et ont donné leur accord pour enregistrer les discussions et traiter les données à des fins exclusivement scientifiques.

Dans le processus de collecte des données, le guide préétabli a été appliqué et les livres Dixit ont été utilisés. Pour les questions destinées respectivement aux représentations de la famille, à la place de l'enfant et au rôle du parent dans la famille, chaque répondant a choisi le livre qui lui semblait le plus suggestif et l'a aidé à formuler les réponses.

Toutes les discussions ont été enregistrées à l'aide d'enregistreurs et les enregistrements ont été conservés dans une base de données au siège de HoltIS. Les enregistrements ont été transcrits et les informations recueillies ont été analysées sur la base de ceux-ci.

Résumé des résultats : les voix des professionnels

Représentations de la famille

1. Qu'est-ce que la famille à votre avis ?

- *Sécurité*

La famille est définie comme un lieu où ses membres peuvent se détacher des problèmes extérieurs, où chaque membre est protégé, aimé et soigné. L'environnement familial apporte la sécurité, l'espoir et le bien-être général. Les professionnels argumentent : *"La famille... et ce sentiment de sécurité, celui que si vous y arrivez, vous êtes en sécurité..."*

- *Évolution*

La famille a évolué, *"elle n'est plus ce qu'elle était"*, mais, du point de vue des participants, elle est toujours identifiée comme un environnement dans lequel l'enfant, avec les autres membres de la famille, peut se développer et évoluer : *"Mon interprétation de la famille est celle d'un moyen d'évoluer et, qui plus est, je considère qu'il faut créer un environnement sûr dans la famille, où non seulement l'enfant doit évoluer, mais aussi ses autres membres, et je fais ici référence à la mère et à l'enfant, et au père"*.

2. Quels sont les éléments qui contribuent à la construction de la famille aujourd'hui ?

- *Absence de modèle*

Bien qu'ils n'aient pas identifié de modèle de construction familiale, les professionnels ont fait valoir qu'un groupe de personnes ou un couple peut être considéré comme une famille tant qu'un ou plusieurs enfants sont à leur centre. Par conséquent, sur la base des réponses, on peut déduire que les éléments qui contribuent à la création d'une famille sont liés à l'existence d'un enfant et au fait de fournir à cet enfant un environnement équilibré qui assure sa bonne croissance. Les professionnels affirment : *"Il y a une variété [d'éléments], nous ne pouvons pas dire qu'une famille a un certain modèle, une fois que l'enfant est né dans cette famille, je pense que c'est une famille même quand il n'y a pas d'enfant, mais une fois que l'enfant est apparu, au travers du sacrifice et de l'effort des parents..."*

3. Quelles sont les principales différences dans l'éducation des enfants et le développement des compétences parentales dans la famille d'aujourd'hui par rapport à celle d'il y a 10 ans ?

- *Le parent moderne*

Les professionnels affirment que, contrairement aux parents traditionnels, les parents modernes sont plus impatients quand ils s'occupent de leurs propres enfants : *"Il n'y a plus*

ça ... le rôle paternel qui était joué par nos grands-parents et même nos parents ... ceux d'entre nous qui ont 40 ans, nous parlons de la génération dorée si je peux parler du point de vue de nos parents ... ils n'ont plus la patience, leur statut, leurs rôles dans la société les ont transformés en quelques marionnettes qui ne produisent que de l'argent, et c'est tout, d'où le traumatisme des enfants dont les parents sont partis travailler à l'étranger." La plupart des valeurs familiales, qui étaient spécifiques aux modèles traditionnels, ne sont plus présentes dans les modèles actuels. Les parents se concentrent beaucoup plus sur les aspects financiers de la vie et ne communiquent pas assez avec leur enfant. Les professionnels insistent sur ce point : "Il y a un manque de communication, un manque de communication adaptée aux besoins de l'enfant".

- *Le rôle des grands-parents*

Les participants ont également identifié un changement dans les rôles assumés par les grands-parents : *"Contrairement à il y a 10 ans, le réseau de soutien de ces familles s'est beaucoup déstabilisé, les grands-parents ne remplissent plus le rôle de parents... parfois ils refusent, d'autres fois, pour des raisons diverses..."* Selon eux, alors que dans le modèle traditionnel, les grands-parents assumaient le rôle de parent pour élever et éduquer leurs petits-enfants, ce rôle est maintenant moins souvent assumé : *"En l'absence des parents, les grands-parents assumaient ce rôle, et maintenant ils ne le font plus..."*

- *L'enfant moderne*

Les enfants sont différents d'il y a dix ans. Les professionnels ont fait valoir que les enfants modernes ont besoin de technologies plus modernes qu'il y a dix ans : *"Les enfants ont d'autres besoins aujourd'hui... nous sommes confrontés quotidiennement à des enfants qui n'ont pas de lumière électrique, mais qui savent se servir d'un smartphone, ce qui signifie qu'ils l'ont vu ailleurs et qu'ils en voudraient un aussi, mais que les parents sont partis à l'étranger... les besoins des enfants ont changé par rapport à il y a 10 ans",* et leurs besoins développementaux et émotionnels sont également différents : *"Les enfants en 2019 ont même une apparence différente, s'habillent différemment, ont un développement émotionnel différent et ont d'autres besoins, j'insiste sur les besoins. J'ai rencontré de nombreuses situations dans lesquelles une fille mineure de 16 ans a emménagé avec sa concubine, elle a donc cette notion, de concubine de mineur".*

4. Quels sont les modèles familiaux que vous rencontrez le plus souvent dans votre travail et quels sont, à votre avis, les défis auxquels les familles sont confrontées aujourd'hui pour élever les enfants et développer les compétences parentales ?

- *Les familles rurales bénéficient de services sociaux*

Un modèle familial souvent identifié par les professionnels est la famille rurale, qu'ils considèrent comme vulnérable, dans laquelle ils ont remarqué un faible niveau d'éducation et dont au moins un membre de la famille est alcoolique. Les professionnels argumentent : *"Les familles vulnérables du milieu rural [...], notre intervention porte sur les enfants du milieu rural [...]. Selon mon expérience, nous sommes confrontés à des familles ayant un très faible*

niveau d'éducation", ou : "Familles dans lesquelles au moins un membre consomme de l'alcool, pas nécessairement les parents, sinon un des parents, alors un des grands-parents."

- *Familles avec des parents migrants*

Nos participants relèvent que les familles avec un parent absent sont confrontées à des situations de violence domestique et à des enfants qui abandonnent l'école : *"Les familles dont un parent est parti travailler à l'étranger ou dans un autre département, le faible niveau d'éducation des parents, la violence domestique et le décrochage scolaire d'au moins un des enfants ..."*

- *Mères mineures*

Un autre modèle de famille identifié par les professionnels est celui des mères mineures. Elles disent : *"[La mère mineure a trouvé] un modèle dans sa famille, même si ce n'est pas un modèle réel, de notre point de vue de spécialistes, un modèle réussi, mais bien meilleur que celui que ses parents peuvent offrir, lorsqu'il s'agit de soutien, y compris financier, moral, affectif. Elle a trouvé un nid, sans savoir qu'il est trop tôt, qu'elle peut tomber enceinte..."* Ce phénomène est en constante augmentation ces derniers temps et touche des adolescents de plus en plus jeunes, comme l'affirment certains professionnels : *"Nous sommes confrontés au phénomène préoccupant des mères mineures, qui tombent enceintes dès l'âge de 12 ans."*

Élever des enfants et développer le rôle des parents

1. Qu'est-ce que la famille offre à ses membres ?

- *Sécurité*

Avant tout, la famille moderne fournit à ses membres, ou devrait fournir à ses membres, un sentiment de sécurité et de confort émotionnel. C'est ce que soulignent les professionnels : *"[La famille] offre le sentiment de sécurité, que toute famille devrait offrir à ses membres, de paix, dans lequel, je ne sais pas, tous les membres de la famille trouvent leur place",* et la famille élargie offre un espace où tous ses membres peuvent exprimer leurs opinions ou leurs sentiments : *"La présence d'un membre plus âgé de la famille peut créer une sécurité"*.

2. Quels sont les éléments que vous considérez comme essentiels à la famille d'aujourd'hui pour l'exercice optimal de leur rôle parental ? Détaillez les caractéristiques du rôle maternel / du rôle paternel / d'autres rôles importants.

- *Père – le pilier central de la famille*

En ce qui concerne le rôle du père, les participants le considèrent comme le chef traditionnel de la famille qui travaille pour son bien-être : *"Le père, en tant que pilier de la famille, du moins encore dans le milieu rural ..., et je pense pas seulement dans le milieu rural, mais il y a encore ce stéréotype selon lequel le père est le pilier de la famille, le chef de famille, la personne qui a le plus de responsabilités, qui tient les rênes ..."*

- *Mère – la vraie tête de la famille*

La mère est considérée comme jouant le rôle principal dans l'éducation des enfants. Elle est chargée de coordonner et d'imposer les règles que les enfants doivent respecter. En ce qui concerne l'éducation des enfants, nos répondants affirment que la mère ne se tourne vers le père à cet égard que lorsque les règles imposées par elle ne sont pas respectées. Les professionnels indiquent : *"C'est la mère qui, en général, impose les règles, le père intervient lorsque les règles ne sont pas respectées, mais je dis que c'est comme ça que nous l'avons rencontré, le départ de la mère est bien sûr une déstabilisation..."*

3. Quelle est, selon vous, la place des enfants dans la famille ?

- *Bénéficiaire des ressources des parents*

Nos participants ont souligné que, dans certaines familles, les enfants sont gâtés car on leur offre tout ce qu'ils désirent sans qu'ils aient à obéir à des règles de bonne éducation ou de savoir-vivre : *"Il y a aussi des familles dans lesquelles, bien sûr, l'enfant est toujours ce cocon dont vous parliez, sauf que... avec la technologie et tout ce qui nous entoure ces jours-ci, je pense que [l'enfant] est gâté au maximum et qu'il échoue précisément parce qu'on lui offre tout sans lui imposer de règles."*

- *Contributeur*

Les professionnels ont remarqué que, dans certaines familles, les enfants sont placés à la droite du parent, en tant que contributeurs financiers à leur famille, une tâche qui n'est pas adaptée à leur âge et à leur niveau de développement physique et mental : *"La place de l'enfant, maintenant, est à la droite du parent, tous les deux au volant, comme dans la vie, les enfants sont orientés vers la production d'argent, vers la contribution..."*

- *Objet des projections de leurs parents*

Ils ont également trouvé de nombreuses familles qui considèrent que leurs enfants possèdent de nombreux talents et les poussent par conséquent à réussir dans de nombreux domaines. Il est souligné que : *"Les parents qui se considèrent comme des modèles de parentalité emmènent leurs enfants du matin au soir à toutes sortes de cours, de leçons de natation, de tennis, après l'école, de cours d'anglais, de langues étrangères [...]. Ils retrouvent les enfants le soir et font un résumé de la journée et des résultats obtenus, parce que lui, l'enfant, est polyvalent et a de [bons] résultats dans tout ce que les parents lui ont fait suivre".* Pendant ces phases de développement, en raison de la pression exercée par les parents et la société pour réussir dans toutes les classes et activités auxquelles les enfants participent, ils sont hantés par la peur de l'échec. Il est également souligné que : *"L'enfant a, bien sûr, peur de l'échec, n'oublions pas que pendant cette période il se développe, à tous les stades de son développement (...) et il me semble qu'il y a beaucoup de problèmes à ce sujet, la peur de la comparaison avec les autres, non ?"*

Résumé des résultats: les voix des parents

Représentations de la famille

1. Parmi les images suivantes, laquelle représente le mieux votre famille ?

- *Harmonie*

Les participants mettent l'accent sur la compréhension mutuelle, qui apporte l'harmonie entre tous les membres de la famille. C'est une qualité en l'absence de laquelle l'existence même d'une famille n'a plus de sens. Un parent a déclaré *"On dirait que c'est une harmonie, c'est quelque chose, je ne sais pas... comme de la chaleur, donc c'est ma famille !"*, et un autre a dit : *"[...] Je suis fier de ma famille. Pas de dispute !"*

- *Acceptation / Intégration*

La famille nécessite des liens affectifs entre ses membres, quelle que soit la génération. Il est dit que : *"Je vis dans la même cour que mes parents, je suis avec mon deuxième mari, une fille de mon premier mariage, mais il n'y a pas de difficultés, ni de disputes, non !"* Comme le disent certains parents, la famille implique aussi une ouverture aux adoptions : *"Il y en a parmi mes voisins qui ont adopté..."*

2. Comment décririez-vous la famille aujourd'hui ?

- *Valeurs matérielles*

De nos jours, les familles se concentrent principalement sur les valeurs matérielles, au détriment des valeurs spirituelles ou symboliques. Les parents l'admettent : *"Ils sont surtout préoccupés par l'argent et les choses matérielles."*

- *Teleparentalité*

La distance physique entre les parents, d'une part, et entre les parents et les enfants, d'autre part, en raison du travail des parents à l'étranger, augmente le risque de rupture familiale, avec des conséquences directes, notamment sur les enfants. De nombreux parents le reconnaissent : *"Les parents partent et ce sont les enfants qui souffrent le plus..."*, ou *"La distance... Quand il [le mari] revient à la maison, il est évident qu'il est devenu un étranger. Et ensuite vient le divorce."*

3. Comment était la famille pendant votre enfance ? Comment a-t-elle évolué aujourd'hui, maintenant que vous êtes vous-même parent ?

- *Autorité excessive, obéissance*

La famille des générations précédentes est généralement caractérisée par certains parents par un autoritarisme excessif de la part du chef de famille, une obéissance de la part des autres membres et une distinction claire du rôle et de la place de chaque membre de la famille : *"Ils sont égaux aujourd'hui, mais ils ne l'étaient pas il y a quelques années. Avant, cette conception de l'égalité n'existait pas. [...] le père avait le dernier mot. S'il disait "non", alors c'était "non". Ils n'oublient pas de s'en souvenir : "La mère devait se taire ... et être soumise au père et aller de l'avant ..."*

- *Reconnaissance de l'autorité, respect*

Certains participants considèrent également la famille des générations précédentes, c'est-à-dire la famille traditionnelle, comme un modèle plus valable que la famille d'aujourd'hui : *"Les enfants étaient plus respectueux envers leurs parents ou les personnes qui les entouraient, ils étaient plus calmes, plus sensibles"*. Des valeurs telles que l'autoritarisme, le respect et l'éducation des enfants sont mises en avant : *"Je veux la même autorité qu'avant, mais sans battre. Les enfants apprenaient mieux à l'époque, maintenant ils n'apprennent plus..."*

- *Droits gagnés*

Par contraste, la famille d'aujourd'hui se caractérise par une relative égalisation des rôles joués par ses membres. La femme a pris conscience de ses droits et les enfants sont également traités différemment. C'est ce que pensent les parents : *"Dans de nombreux cas, de nos jours, les femmes n'acceptent plus les agressions des hommes... elles sont plus courageuses !"*, et aussi : *"Non ! L'enfant ne doit pas être battu. Les parents doivent lui parler, lui faire comprendre en lui expliquant gentiment... Mais il y a quelques années, les parents battaient leur enfant."*

4. Comment sont les autres familles autour de vous (modèles familiaux) ? Comment les décririez-vous (différences et similitudes) ?

- *Famille monoparentale union consensuelle*

Deux types de famille différents sont identifiés. L'un d'eux est la famille monoparentale, présente en grand nombre, comme nous le disent les parents interrogés : *"Les familles monoparentales, parce que nous en avons déjà ici..."*, et l'autre est l'union consensuelle, que la communauté dans son ensemble a fini par accepter : *"Il y a aussi des cas sans mariage civil, religieux... même sans mariage... Relation consensuelle ... qui ont des enfants consensuels. Chacun est libre de faire ce qu'il veut"*.

Élever des enfants et développer le rôle de parents

1. Qu'est-ce que la famille offre à ses membres ?

- *Soutien, un ensemble commun de valeurs*

La famille apporte un soutien à ses membres et un échange mutuel de valeurs, comme le soulignent certains parents : *" [...] les deux parents doivent avoir les mêmes rôles. C'est un soutien mutuel..."* D'autres parents nous disent que le partage d'un ensemble de valeurs communes (éducation, compréhension et respect) peut aider la famille à se développer : *"La communication, la compréhension, le respect, bien sûr, et le fait de parler gentiment ... C'est ainsi que je vois les enfants ..."*

2. Laquelle de ces images représente le mieux la place des enfants au sein d'une famille ? Expliquez votre choix.

- *Position centrale*

Pour tous les participants, sans exception, les enfants jouent le rôle le plus important dans une famille. Ils sont le but de la création d'une famille. Les réponses sont très claires : *"Pour nous, les enfants sont tout. Je ne vois pas une maison sans enfants... Il n'y aurait plus rien à vivre"* ; *"Pour avoir un foyer complet et harmonieux, l'enfant est tout"* ; *"Nous nous mettons de côté pour le bien des enfants..."*

3. Laquelle de ces images représente le mieux le rôle des parents au sein de la famille ?
Expliquez votre choix.

- *Engagement*

Le rôle des parents est de négocier les meilleures solutions pour la vie familiale en général et d'assurer l'éducation et le développement des enfants en particulier. Les parents disent : *"Je pense que ça devrait être la communication, l'accomplissement, je ne sais pas comment le dire... En tant que parents, nous sommes égaux. Eh bien, dans une famille, les deux [parents] doivent s'impliquer pour que les choses fonctionnent bien"*, ou : *"Celui qui est le plus libre, celui qui peut aider, celui qui est le plus proche. Tout le monde doit s'impliquer"*.

Résumé des résultats : les voix des adolescents

Représentations de la famille

1. Parmi ces images, laquelle représente le mieux votre famille ? Choisissez une carte.
Expliquez votre choix.

- *Unité*

Les adolescents identifient une caractéristique commune de la famille, à savoir l'unité. La famille est décrite comme étant composée de différents membres qui sont essentiellement unis : *"D'une certaine façon, il y a plus de caractères, comme dans ma famille ; nous sommes divers, mais toujours unis"*.

- *Sécurité*

La famille est un environnement sûr qui leur apporte le soutien et l'équilibre émotionnel dont ils ont besoin pour s'épanouir. C'est ce que nous dit un adolescent : *"Ma famille m'a toujours soutenu, et j'ai soutenu les autres membres de ma famille, donc nous nous aidons les uns les autres"*.

2. Selon vous, comment était votre famille quand vos parents étaient enfants ?

- *Droits gagnés*

L'attitude générale envers la famille traditionnelle, celle dans laquelle leurs parents ont grandi, est celle de la réticence et de la distance. C'est ce que disent les personnes interrogées : *"Les filles devaient épouser des garçons choisis par leurs parents, donc c'est mieux maintenant ; c'est une grande différence entre hier et aujourd'hui."*

- *Les éléments appréciés*

Les adolescents ont également présenté des caractéristiques qu'ils jugent positives, qui étaient présentes dans la famille traditionnelle, mais qui ne sont pas aussi persistantes et présentes dans les familles modernes : *"En dehors de tout ce qui se passait à l'époque, je pense que c'était ambitieux et imposant."*

3. Comment sont les familles autour de vous? Choisissez une carte qui les représente le mieux. Expliquez votre choix.

- *La famille focalisée sur les questions matérielles*

Le modèle familial le plus souvent évoqué est celui du ou des parents immigrés qui, selon les adolescents, ne font que remplacer leur absence physique et émotionnelle de la vie de leurs enfants par divers moyens matériels et financiers. Il est reconnu que : *"Il existe de nombreuses familles dans lesquelles les parents sont partis à l'étranger"*. Cela n'apporte qu'un certain niveau de sécurité financière, mais pas la sécurité émotionnelle dont les membres de la famille ont besoin pour maintenir l'unité de la famille. Les personnes interrogées font valoir ce point : *"De nos jours, de nombreuses familles ne sont fondées que sur l'aspect matériel plutôt que sur l'aspect sentimental, [...] tant de familles ont éclaté à cause de cela, voire se sont séparées, et les enfants sont partis dans une autre direction..."*

4. Quelles sont les différences et les similitudes entre votre famille et les autres exemples ?

- *Famille unie*

La différence la plus importante qui a été soulignée est de nature émotionnelle, en soulignant que, bien que toutes les familles aient des problèmes, les jeunes apprécient le soutien reçu de leurs parents. C'est ce que nous dit un adolescent : *"Ma famille essaie toujours d'être là pour moi, même si parfois nous ne sommes pas très bien payés, mais cela ne nous empêche pas d'être unis"*. Leurs réponses ont révélé que, bien que leur famille ait des problèmes financiers, ils préféreraient faire face à ce manque d'argent plutôt que de devoir faire face à l'absence de leurs parents. Les différences résident donc dans les priorités assumées par chaque famille. C'est ce que nous dit un autre adolescent : *"Dans notre famille, il y a des moments où nous sortons, pas tous les jours ou toutes les semaines, mais quand nous sortons, nous apprécions vraiment ces moments"*.

Élever des enfants et développer le rôle des parents

1. Qu'est-ce que la famille offre à ses membres ?

- *Soutien*

La famille est responsable de fournir un équilibre émotionnel à ses membres, dans un environnement sûr où ils peuvent se détacher du monde extérieur. C'est ce que soutiennent les adolescents : *"Un soutien à tous points de vue...", ou "[...] En aucun cas l'indifférence."*

2. Laquelle de ces images représente le mieux le rôle des enfants au sein d'une famille ?
Expliquez votre choix.

- *Manque d'implication dans la prise de décision*

Le rôle de l'enfant dans la famille est passif dans la prise de décision ou dans les discussions familiales, car ses parents lui interdisent souvent d'exprimer ses opinions. Un adolescent nous donne l'exemple : *"La seule conversation sérieuse dans laquelle ma mère m'a laissé m'impliquer était : "Devrions-nous installer une chaudière à gaz cette année ?" ou "Que devrais-je préparer pour le dîner de demain ?"*

- *Harmonie familiale*

Les enfants participent aux activités que leur famille leur permet de pratiquer et ils contribuent à maintenir l'équilibre émotionnel des autres membres. On peut observer des signes qui indiqueraient leur désir de s'impliquer plus activement et d'avoir leur mot à dire dans le processus décisionnel de la famille. Par exemple, un adolescent dit cela : *"Mon rôle dans la famille est... comme la musique nous reconforte et nous fait nous sentir mieux, j'essaie de faire en sorte que [les autres] se sentent mieux et soient en harmonie"*.

3. Laquelle de ces images représente le mieux le rôle des parents au sein de la famille ?
Expliquez votre choix.

- *Conseiller*

Les adolescents voient leurs parents comme des guides à différentes étapes de leur vie, qui les guident avec leur sagesse. En ce sens quelqu'un a dit : *"Mes parents, étant âgés, ont toujours les bons mots à dire, peu importe que mon père soit un peu ivre, ils me donnent des conseils qui réchauffent par cœur. Tant la mère que le père"*.

- *Combattant*

Le parent, peu importe lequel, est comme un combattant pour sa famille. Pour citer un adolescent : *"Il représente ma mère car mon père est mort et j'ai un autre père, ma mère se bat le plus dans la famille, il se bat aussi, mais plus encore ma mère."*

- *Protecteur*

Il/elle est également le protecteur contre les menaces extérieures. Le participant poursuit : *"Mes parents sont très protecteurs et chaque fois que quelqu'un m'intimide, ils sont là pour moi."*

4. De votre point de vue, quelles sont les principales difficultés auxquelles votre famille est confrontée ?

- *Financière*

Le problème le plus fréquemment observé est le problème financier. La plupart des personnes interrogées ont mis en évidence et discuté des conséquences possibles de leur situation financière si elles décidaient de poursuivre leurs études : *"Oui, ils ont aussi besoin d'argent de poche et nous avons besoin..., d'autant plus que maintenant que nous allons au*

lycée, ceux d'entre nous qui resteront en dortoir ou feront la navette auront besoin de deux fois plus d'argent".

- *Grossesse adolescente*

La question de la grossesse chez les adolescentes a également été abordée. Les adolescents ont fait valoir que les jeunes femmes qui tombent enceintes sont désapprouvées à la fois par leur propre famille et par les autres membres de la communauté à laquelle elles appartiennent : *"Un enfant, quel que soit son âge, doit être accueilli et traité correctement, il ne doit pas être abandonné, quoi que dise le monde, ils ne savent pas ce que vous vivez, ils vous critiquent, vous montrent du doigt, mais je remarque que beaucoup de filles tombent enceintes à 15, 16 ans et le monde les critique".*

Conclusions

Représentations de la famille

Les professionnels n'identifient pas de modèle pour les éléments qui contribuent à la construction de la famille d'aujourd'hui. La famille actuelle offre à ses membres, tout d'abord, un sentiment de sécurité et de paix émotionnelle. La famille élargie offre un cadre dans lequel tous ses membres peuvent exprimer leurs opinions ou leurs sentiments. Les parents d'aujourd'hui sont surtout préoccupés par les aspects financiers de la vie et, implicitement, deviennent déficients dans la communication avec leurs enfants. Les besoins développementaux et émotionnels des enfants dans la famille d'aujourd'hui sont différents de ceux d'il y a dix ans. La plupart des valeurs familiales observées dans les modèles traditionnels ne sont plus présentes dans les familles d'aujourd'hui.

Les parents pensent que la famille implique un attachement entre ses membres, quelle que soit la génération. La famille d'aujourd'hui se caractérise avant tout par l'accent mis sur les valeurs matérielles, au détriment des valeurs spirituelles ou symboliques. Cet état de fait entraîne un risque d'éclatement de la famille, dont les conséquences directes sont d'abord ressenties par les enfants. En général, la famille des générations précédentes se caractérise par une autorité excessive du chef de famille, une obéissance des autres membres et une distinction claire du rôle et de la place occupée par chacun des membres de ces familles. En revanche, la famille actuelle est caractérisée par une relative égalisation des rôles joués par ses membres. La femme a pris conscience de ses droits, et l'enfant bénéficie d'un traitement différent. Il existe également des opinions selon lesquelles la famille des générations précédentes, perçue comme la famille traditionnelle, représentait un modèle plus valable par rapport à la famille actuelle. Des valeurs telles que l'autorité, le respect et une meilleure éducation des enfants sont mises en avant.

Les adolescents donnent la priorité à la sécurité, à la diversité, à l'unité et à l'harmonie, tant dans leur propre famille que dans les familles de leur communauté. Le modèle le plus souvent évoqué est celui du ou des parents partis travailler à l'étranger et qui mettent davantage l'accent sur les aspects financiers et matériels, en ignorant les besoins émotionnels

de leurs enfants. Ils sont conscients de l'évolution et des différences des modèles familiaux à travers les générations et de la manière dont les membres de la famille ont interagi.

Élever des enfants et développer le rôle des parents

Les familles issues du milieu rural (vulnérables et bénéficiaires de services sociaux), celles dont les parents sont migrants (dans lesquelles les risques de violence domestique et d'abandon scolaire sont plus élevés) et les familles dont les mères sont mineures, respectivement, sont les modèles identifiés et les plus fréquemment rencontrés par les professionnels. Le rôle du père est de diriger formellement la famille, mais c'est la mère qui coordonne et impose les règles de la maison, en général, et celles que l'enfant doit respecter, en particulier. L'enfant est le bénéficiaire des ressources des parents. À l'extrême, l'enfant peut être gâté, ne pas assumer ses responsabilités, ce qui a des effets négatifs sur son avenir. Les professionnels ont identifié des situations dans lesquelles l'enfant est traité comme un partenaire des parents, recevant également des responsabilités qui ne sont pas spécifiques à son âge. L'enfant est aussi un exutoire pour les projections de ses parents, étant contraint de réussir dans divers domaines.

Du point de vue des parents, la famille apporte un soutien entre ses membres et un échange mutuel de valeurs. Le partage d'un ensemble de valeurs communes (éducation, compréhension et respect) peut aider la famille à se développer. Sans exception, pour tous les participants, les enfants jouent le rôle le plus important au sein de la famille. Ils représentent l'objectif de la création d'une famille. Le rôle des parents est de négocier les meilleures solutions pour la vie de famille et d'assurer la croissance et le développement de leurs enfants.

Les adolescents mettent l'accent sur le besoin de soutien de leurs parents. Le rôle des parents est d'être des combattants, des protecteurs et des conseillers pour le bien-être et l'avenir de leurs enfants. L'enfant, quant à lui, joue un rôle important dans le maintien de l'équilibre émotionnel de ses parents et de l'harmonie dans son environnement familial.

Annexes

Tableau de données des professionnels

N°	Nom et prénom	Sexe	Âge	Lieu de travail	Occupation/ Fonction
1.	C. C.	F	33	DGASPC (Direction Générale de l’Assistance Sociale et de la Protection de l’Enfance) Iași – Centre d’Urgence des Services Sociaux	Travailleur social
2.	T. D.	F	34	DGASPC Iași – Centre Résidentiel „Lizuca”	Travailleur social
3.	G. M.	F	31	DGASPC Iași – Centre des Services Sociaux „Ion Holban”	Travailleur social
4.	P. M.	M	27	DGASPC Iași - Direction	Travailleur social
5.	P. C.	F	39	DGASPC Iași - Centre d’Urgence des Services Sociaux Sf. Mina”	Psychologue
6.	C. I.	F	43	DGASPC Iași - Centre d’Urgence des Services Sociaux	Psychologue
7.	C. M.	F	40	DGASPC Iași - Direction	Travailleuse sociale
8.	G. A.	F	30	Fondation “World Vision” Iași	Spécialiste des relations sociales

Tableau de données des parents

N°	Nom et prénom	Sexe	Âge	Nombre d’enfants	Occupation/Fonction
1.	A. E.-M.	F	39	2	Femme au foyer
2.	C. D.	F	31	5	Femme au foyer
3.	C. A. M.	F	32	1	Femme au foyer
4.	H. E.	F	68	4	Retraitée
5.	M. I.	F	35	2	Femme au foyer
6.	N. M.	F	44	6	Administrateur
7.	N. M.	F	45	3	Administrateur

Tableau de données des adolescents

N°	Nom et prénom	Sexe	Âge	École	Classe
1.	A. I.	F	14	Școala Gimnazială	8th

2.	A. D. O.	F	14	Erbiceni Școala Gimnazială Bîrlești	7th
3.	A. M.	F	15	Școala Gimnazială Erbiceni	8th
4.	B. C.	F	14	Școala Gimnazială Bîrlești	8th
5.	C. E.-C.	F	14	Școala Gimnazială Bîrlești	8th
6.	P. B.	F	14	Școala Gimnazială Erbiceni	8th
7.	S. D. E.	F	15	Școala Gimnazială Erbiceni	8th

Guide de discussion pour les professionnels

Représentations de la famille

1. Qu'est-ce que la famille, à votre avis ?
2. Quels sont les éléments qui contribuent à la construction de la famille aujourd'hui ?
3. Quelles sont les principales différences dans l'éducation des enfants et le développement des compétences parentales dans la famille d'aujourd'hui par rapport à la famille d'il y a dix ans ?
4. Quels sont les modèles familiaux que vous rencontrez le plus souvent dans votre travail et quels sont, à votre avis, les défis auxquels les familles sont confrontées aujourd'hui pour élever les enfants et développer les compétences parentales ?

Élever des enfants et développer le rôle des parents

1. Qu'est-ce que la famille offre à ses membres ?
2. Quels sont les éléments que vous considérez comme essentiels dans la famille d'aujourd'hui pour l'exercice optimal du rôle parental ? Détaillez les caractéristiques du rôle maternel/du rôle paternel/des autres rôles importants.
3. Quelle est, selon vous, la place des enfants dans la famille ?

Guide de discussion des parents

Représentations de la famille

1. Parmi les images suivantes, laquelle représente le mieux votre famille ?
2. Comment décririez-vous la famille d'aujourd'hui ?
3. Comment était la famille pendant votre enfance ? Comment a-t-elle évolué aujourd'hui, maintenant que vous êtes vous-même parent ?
4. Comment sont les autres familles autour de vous (modèles familiaux) ? Comment les décririez-vous (différences et similitudes) ?

Élever des enfants et développer le rôle des parents

1. Qu'est-ce que la famille offre à ses membres ?
2. Laquelle des images représente le mieux la place des enfants au sein d'une famille ?
3. Laquelle des images suivantes représente le mieux le rôle des parents au sein d'une famille ?

Guide de discussion pour les adolescents

Représentations de la famille

1. Parmi les images suivantes, laquelle représente le mieux votre famille ? Choisissez une carte. Expliquez votre choix.
2. Selon vous, comment était votre famille lorsque vos parents étaient enfants ?
3. Comment sont les autres familles autour de vous ? Choisissez une carte qui les représente le mieux. Expliquez votre choix.
4. Quelles sont les différences et les similitudes entre votre famille et les autres exemples ?

Élever des enfants et développer le rôle des parents

1. Qu'est-ce que la famille offre à ses membres ?
2. Laquelle de ces images représente le mieux le rôle des enfants au sein d'une famille ? Expliquez votre choix.
3. Laquelle de ces images représente le mieux le rôle des parents au sein d'une famille ? Expliquez votre choix.
4. De votre point de vue, quelles sont les principales difficultés auxquelles votre famille sont confrontées ?

Brèves conclusions générales

Concept de famille et évolution de la famille

Les structures familiales populaires décrites par les membres des groupes cibles étudiés ont été soumises à un processus évolutif au fil du temps, qui a finalement abouti à une grande diversité aujourd'hui. En conséquence, la famille est devenue un concept large, qui comprend différents types de familles composées non seulement d'un ou plusieurs parents (éventuellement du même sexe) et d'enfants, mais aussi de parents plus ou moins proches, ainsi que de personnes avec lesquelles ils n'ont pas de liens de sang.

En ce qui concerne les jeunes, ils sont conscients à la fois de l'évolution et des différences entre les structures familiales d'une génération à l'autre et de la manière dont les membres de la famille ont interagi. Nous avons remarqué que si certains des jeunes sujets reconnaissent et suivent les traditions et les valeurs véhiculées au sein de la famille d'origine, ils ne considèrent plus le concept de famille traditionnelle (couple hétérosexuel avec enfants) adapté aux réalités d'aujourd'hui et se réservent le droit de choisir leur propre structure familiale à l'avenir.

Quelles que soient les formes sous lesquelles la famille se présente aujourd'hui, elle est le plus souvent caractérisée par les répondants par les concepts de protection, de confiance et de sécurité, et les attentes de ses membres sont liées au bonheur, à la sagesse, à la stabilité et à l'orientation.

Membres de la famille, biens et liens

Les professionnels, les parents et les adolescents s'accordent sur la manière dont les membres de la famille doivent se soutenir mutuellement et rester ensemble, quelle que soit la situation. Les parents estiment que la famille apporte un soutien à ses membres et un échange mutuel de valeurs. Le partage d'un ensemble de valeurs communes dans lesquelles la compréhension et le respect prévalent peut aider la famille à s'épanouir.

Les professionnels adhèrent à l'idée que la famille n'est plus nécessairement formée uniquement sur la base des liens du sang. Les liens entre les membres de la famille (attachement mutuel), l'affection, le sentiment d'appartenance à la famille, ainsi que la satisfaction des besoins exprimés par les enfants sont abordés. Même si l'enfant est théoriquement (et le plus souvent, pratiquement aussi) le centre de la famille, les professionnels identifient parfois dans leur pratique des cas où ce principe ne s'applique pas, en raison de circonstances particulières.

Les adolescents pensent que l'on ne peut parler de sa famille que si l'on a quelqu'un qui vous donne de la stabilité et vous aide à faire les choix que vous faites pour l'avenir. À cet égard, les professionnels et les parents discutent des concepts de protection de l'enfance, en l'accompagnant vers l'autonomie, la sécurité, la chaleur et le soutien. L'expérience acquise par les enfants dans la famille sera leur ressource la plus importante dans leur vie future. Les

enfants et les adolescents soulignent la difficulté de communiquer avec les parents dans la famille actuelle, mais reconnaissent le rôle qu'ils jouent dans le maintien de l'harmonie au sein de la famille. Ils souhaitent également le respect et la compréhension des adultes.

La famille comme lieu de développement des enfants

La famille est, par définition, un lieu de développement de l'enfant. La famille implique de l'amour et des soins (qui se manifestent mutuellement entre les enfants et les parents), ainsi que des pratiques parentales et de protection de l'enfance qui doivent être maîtrisées et développées par les parents. À cette fin, ils sont dans un processus continu d'apprentissage des rôles de mère ou de père.

Les adolescents soulignent l'importance d'avoir des modèles de rôle. Le plus souvent, ils les recherchent chez les parents, mais pas seulement. Outre les rôles traditionnels joués par les parents dans la famille, les professionnels ont identifié de nouveaux rôles, qui sont liés à une attitude plus globale envers leurs enfants et font référence à de nouvelles techniques parentales, qui peuvent être développées à la suite de changements dans la réalité quotidienne. En outre, les professionnels mentionnent la nécessité de prendre en compte non seulement les nouveaux rôles, mais aussi le fait que, dans le même temps, les rôles des parents et des enfants, tels qu'ils étaient perçus auparavant, sont en train de changer. Cela s'explique par le fait que les parents sont confrontés à de nombreux défis en raison d'engagements de plus en plus nombreux, qu'ils ont moins d'expérience que leurs parents dans la relation avec leurs enfants et qu'ils deviennent parents à un moment plus tardif de leur vie que les gens ne l'étaient auparavant, etc. Les parents reconnaissent que leur rôle est de trouver les meilleures solutions pour la vie de famille et d'assurer la croissance et le développement de leurs enfants. Ils admettent également que les rôles traditionnels ont changé et que la collaboration entre les parents peut devenir la clé du bien-être de la famille.

Bien que de nombreuses valeurs et croyances de la famille transmises de génération en génération ne reflètent plus la réalité sociale actuelle, les parents s'y accrochent toujours, tandis que les jeunes sont mis dans la situation de devoir trouver un équilibre entre les suivre (à savoir, les repères donnés par les origines culturelles, ethniques, etc).

Du point de vue des enfants, les principaux éléments nécessaires à leur croissance et à leur développement dans la famille d'aujourd'hui sont la communication et la bonne entente avec leurs parents. En accord avec eux, les parents considèrent, sur la base d'une attitude réflexive, qu'une bonne communication dans la famille aide à établir clairement les rôles de chacun et les limites dans les relations mutuelles entre les membres de la famille.

De nouveaux défis pour les professionnels - brève introduction à la production IO3

Il existe un décalage entre le temps nécessaire à une famille pour résoudre ses problèmes, respectivement, pour atteindre ses objectifs, et le temps limité dont dispose un

PROJET ERASMUS+
GIFT: GROW IN FAMILY TODAY / GRANDIR EN FAMILLE AUJOURD'HUI
CONVENTION ERASMUS+ n° 2018-1-FR01-KA202-048115



professionnel qui accompagne cette famille. De plus, chaque famille a son propre rythme d'évolution. Parfois, il y a des divergences entre ce que l'on pourrait appeler le "rythme de l'enfant", en particulier, en référence au "rythme de la famille", en général. Une fois ces choses reconnues, le professionnel peut en venir à réfléchir et à se concentrer sur les priorités de sa mission, aspects qui seront développés dans le prochain produit intellectuel de notre projet.

La production intellectuelle n°3 (IO3) est un outil réflexif sur la pratique professionnelle qui considère les défis associés à l'évolution de la famille dans une perspective écologique, comme l'ont montré les productions IO1 et IO2 de GIFT. IO3 comprend les questions les plus pertinentes pour promouvoir l'auto-réflexion active ou la réflexion en équipe ainsi que des lignes directrices pour orienter la pratique professionnelle. Ainsi, l'IO3 peut s'appliquer dans un contexte général et dans une perspective à long terme pour examiner comment s'adapter aux besoins émergents des familles et transformer les pratiques professionnelles pour y faire face.



Annexes communes :

Formulaire de consentement éclairé - version roumaine
(consimțământ informat privind participarea la focus grup)

Sunteți rugat(ă) să citiți acest formular cu atenție și să adresați orice întrebare referitoare la participarea dvs. la acest studiu înainte de a vă da acordul în acest sens.

Sunteți invitat(ă) să vă dați acordul pentru participarea dvs. la un **focus grup** în cadrul proiectului Grow In Family Today (GIFT), Agreement Erasmus + N° 2018-1-FR01-KA202-048115.

În cadrul focus grupului sunteți invitat(ă) să vă spuneți opinia despre activitățile prevăzute în proiect. În timpul discuțiilor, întreaga conversație va fi înregistrată cu un reportofon, fără să fie identificați cei care au participat la întâlnire. Conversația va fi păstrată într-o bază de date confidențială, fără să fie menționate numele și datele de identificare ale participanților la focus grup. Cu excepția membrilor echipei de cercetare, nimeni nu va avea acces la înregistrări.

Discuțiile de grup vor dura între 60-90 min., se vor desfășura în incinta Centrului de Servicii pentru Incluziune Socială Iași, într-o sală special amenajată în acest scop.

Participarea dvs. în acest studiu este voluntară și nu va fi remunerată. Vă puteți retrage în orice moment (înainte, în timpul sau imediat după finalizarea discuțiilor din cadrul focus grupului) și nu trebuie să oferiți nici un fel de explicație. De asemenea, sunteți liber să nu răspundeți la o anumită întrebare dacă nu doriți, indiferent de motiv.

Informațiile furnizate vor fi utilizate exclusiv în interes științific.

Menționez că am înțeles acest formular de consimțământ și sunt de acord să particip la acest studiu.

De asemenea,

sunt de acord

nu sunt de acord

cu efectuarea de fotografii în cadrul desfășurării focus grupului, fotografii care vor fi folosite strict în scop de cercetare științifică.

Nume: _____

Semnătura: _____

Data:

Vă mulțumim!

**PROJET ERASMUS+
GIFT: GROW IN FAMILY TODAY / GRANDIR EN FAMILLE AUJOURD'HUI
CONVENTION ERASMUS+ n° 2018-1-FR01-KA202-048115**



**FICHE D'INSCRIPTION DES PARTICIPANTS AU GROUPE DE DISCUSSION
(PROFESSIONNELS)**

Date :		
Pays :	Ville :	Lieu de réalisation:
Heure :	Modérateur.trice et assistant.e :	
Observations sur le développement du groupe (dynamique, motivation, ambiance, etc.):		
Observations et commentaires:		

Fiches individuelles pour les professionnels

Nom et prénom :	
Âge :	Sexe :
Service ou entité professionnelle à laquelle vous appartenez en ce moment	
Occupation/fonction	
Années d'expérience dans le service ou l'entité actuelle	
Années d'expérience dans le travail auprès des familles	



**PROJET ERASMUS+
GIFT: GROW IN FAMILY TODAY / GRANDIR EN FAMILLE AUJOURD'HUI
CONVENTION ERASMUS+ n° 2018-1-FR01-KA202-048115**



**INSCRIPTION DES PARTICIPANTS AU GROUPE DE TRAVAIL
(PARENTS)**

Date :		
Pays :	Ville :	Lieu de réalisation:
Heure :	Modérateur.trice et assistant.e :	
Observations sur le développement du groupe (dynamique, motivation, ambiance, etc.):		
Observations et commentaires:		

Fiche de données pour les parents

Nom et prénom	
Âge	Genre
Service ou institution qui vous a invité au groupe de discussion	
Niveau d'étude	
Lieu de naissance	Lieu de résidence Depuis
Occupation actuelle	



PROJET ERASMUS+
GIFT: GROW IN FAMILY TODAY / GRANDIR EN FAMILLE AUJOURD'HUI
CONVENTION ERASMUS+ n° 2018-1-FR01-KA202-048115



**PROJET ERASMUS+
GIFT: GROW IN FAMILY TODAY / GRANDIR EN FAMILLE AUJOURD'HUI
CONVENTION ERASMUS+ n° 2018-1-FR01-KA202-048115**



**INSCRIPTION DES PARTICIPANTS AU GROUPE DE TRAVAIL
(JEUNES)**

Date :		
Pays :	Ville :	Lieu de réalisation:
Heure :	Modérateur.trice et assistant.e :	
Observations sur le développement du groupe (dynamique, motivation, ambiance, etc.):		
Observations et commentaires:		

Fiche de données pour les enfants

Nom et prénom	
Âge	Genre
École où tu étudies	
Classe	
Lieu de naissance	Lieu d'accueil Temps d'accueil (nombre de jours ou heures par semaines) :



Références

Carey, M. A. (1994). The Group Effect in Focus Groups: Planning, Implementing and Interpreting Focus Group Research. In Janice M. Morse (ed.), *Critical Issues in Qualitative Research Methods*. Thousand Oaks: Sage Publications, pp. 225-241.

Krueger, R. A., Casey, M.-A. (2014). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research* (5th ed.), London: Sage Knowledge.

Patton, M. Q. (2002). Two Decades of Developments in Qualitative Inquiry: A Personal, Experiential Perspective. *Qualitative Social Work*, 1(3), 261-283.